



Утверждаю  
Директор ОШ №2  
п. Алексеевка  
Саликов Е.З.

«Согласовано»  
Председатель методического совета  
№2 п. Алексеевка  
Коваленко Т.Н.

**Учебно-методический комплекс  
по предмету «История Казахстана»  
для 5 класса  
«ИГРОВЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ»**

Учитель истории КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Алексеевка  
отдела образования по Зерендинскому району управления образования  
Акмолинской области»  
Саликов Ержан Зейнетович

2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Альтернативные тесты (Да/Нет) .....	5
2.1 Исследователи древности	
2.2 Сарматы: «женщины -воительницы»	
3. Контекстные тесты (Работа с источником) .....	8
3.1 Стоянки каменного века на карте КЗ	
3.2 Курган Иссык. «Золотой человек»	
3.3 Великий Шелковый путь и кангюи	
3.4 Изменения в мезолите: лук и стрелы	
3.5 Истоки казахского народа	
3.6 Неолитическая революция	
3.7 Тайны поселения Ботай. (Энеолит)	
3.8 Великое переселение народов	
4. Визуальные тесты (Работа с иллюстрациями и картами) .....	12
4.1 Поздний палеолит: Homo Sapiens.	
4.2 Андроновская культура: быт и обряды	
4.3 Государство усуней в Жетысу	
4.4 «Эпоха великих кочевий»	
4.5 Археологические памятники сарматов	
4.6 Древние памятники Береля и Шиликти	
5. Игровые формы контроля (Историческое домино) .....	16
5.1 Борьба саков за независимость (Томирис)	
5.2.1 Тест «События и даты»	
5.2.2 «Слепой текст» (Лакуны)	
5.3 Тайны поселения Ботай. (Энеолит)	
5.4 Великое переселение народов	
6. Закрытые тесты (Одиночный выбор) .....	20
6.1 Жизнь древнейших людей (нижний палеолит)	
6.2 «Борьба саков за независимость (Томирис)»	
6.3 Мир саков: расселение и источники	
6.4 Государство кангюев	
7. Открытые тесты (Развернутые ответы) .....	25
7.1 Подвиг Ширака	
7.2 Атилла-правитель гуннов в Европе	



Утверждаю  
Директор ОШ №2  
п. Алексеевка  
Саликов Е.З.

«Согласовано»  
Председатель методического совета  
№2 п. Алексеевка  
Коваленко Т.Н.

**Учебно-методический комплекс  
по предмету «История Казахстана»  
для 5 класса  
«ИГРОВЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ»**

Учитель истории КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Алексеевка  
отдела образования по Зерендинскому району управления образования  
Акмолинской области»  
Саликов Ержан Зейнетович

2025 год

критерии оценивания ..... 30

## Пояснительная записка

В условиях реализации Обновленного содержания образования Республики Казахстан (ГОСО РК), приоритетной задачей учителя истории является не только передача фактических знаний, но и формирование функциональной грамотности учащихся. Навыки исторического мышления — анализ источников, установление причинно-следственных связей и интерпретация культурного наследия — требуют наличия качественного измерительного инструментария.

Данный учебно-методический комплекс (УМК) разработан для системной диагностики учебных достижений учащихся 5-х классов. Он позволяет отойти от формального контроля знаний и перейти к критериальному оцениванию, которое делает образовательный процесс прозрачным и объективным как для учителя, так и для ученика.

### **Актуальность:**

В условиях обновленного содержания образования 5 класс является адаптивным. Данный сборник тестов позволяет дифференцировать обучение: задания составлены от простого (знание фактов) к сложному (анализ причин).

**Цель УМК:** Создание единой системы разноуровневых контрольно-диагностических материалов для мониторинга качества знаний учащихся по предмету «История Казахстана» в 5 классе.

### **Задачи УМК:**

1. Дифференциация обучения: Разработка заданий трех уровней сложности (А, В, С) для учета индивидуальных особенностей учащихся.
2. Подготовка к СОР и СОЧ: Адаптация тестовых материалов к формату суммативного оценивания, принятому в школах РК.
3. Развитие критического мышления: Внедрение открытых вопросов и заданий на соответствие, направленных на развитие навыков анализа и синтеза информации.
4. Мониторинг прогресса: Создание базы для коррекционной работы на основе анализа типичных ошибок.

«Особенностью данного УМК является использование широкого спектра разновидностей тестовых заданий, что позволяет провести всестороннюю диагностику знаний учащихся:

1. Закрытые тесты (множественный выбор): проверка базовых фактов и дат.
2. Открытые задания: развитие навыков аргументации и исторического описания.
3. Задания на соответствие и хронологию: формирование системного и логического мышления.
4. Контекстные и визуальные задания: работа с историческими источниками, картами и артефактами (развитие функциональной грамотности).
5. Игровые и логические формы: "слепые тексты", кроссворды и "историческое домино", направленные на повышение учебной мотивации в 5 классе.

Такое разнообразие форм контроля обеспечивает реализацию принципов критериального оценивания и позволяет индивидуализировать процесс проверки знаний».

**Методологическая основа.** При составлении УМК использованы принципы педагогического дизайна и таксономии Блума. Задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся 5-х классов и опираются на Типовую учебную программу.

**Практическая значимость.** Сборник может быть использован учителями истории для проведения текущего контроля, тематического обобщения, а также при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы в будущем. Предложенные критерии и дескрипторы позволяют автоматизировать процесс обратной связи и повысить уровень самооценки учащихся.

**Ожидаемые результаты:** Улучшение показателей качества знаний, формирование у учащихся навыка работы с тестовыми заданиями международного образца.

Для систематизации контроля знаний и обеспечения преемственности между обучением и оценкой был разработан комплексный план реализации контрольно-диагностических мероприятий.

**Методические рекомендации:** когда и как использовать тесты

1. На этапе «Вызова» (Начало урока, 5-7 мин):

\* Виды: Альтернативные тесты (Да/Нет), Кроссворды.

\* Цель: Актуализация знаний, проверка домашнего задания в игровой форме.

2. На этапе «Осмысления» (Середина урока):

\* Виды: Контекстные задания, Визуальные тесты.

\* Цель: Отработка навыка работы с текстом учебника, картой или изображением прямо в процессе изучения новой темы.

3. На этапе «Рефлексии» (Конец урока, 10 мин):

\* Виды: «Четвертый лишний», «Слепой текст», «Историческое домино».

\* Цель: Быстрая диагностика того, как усвоен материал урока. Позволяет учителю сразу увидеть, кому нужна коррекционная работа.

**Вводный урок. Исследователи древности**

**Блок: Альтернативный тест «Как открывают тайны прошлого»**

Инструкция: Прочитай утверждение. Если оно верное — поставь «+» (Да), если ошибочное — «-» (Нет).

№	Утверждение	Ответ (Да/Нет)
1	Археология — это наука, которая изучает историю по вещественным памятникам.	
2	Геродота называют «отцом истории», так как он описал жизнь древних саков.	
3	Алькей Маргулан — выдающийся ученый, открывший культуру эпохи бронзы в Казахстане.	
4	Письменные источники (книги, летописи) — это единственный способ узнать о жизни древних людей.	
5	Этнография изучает традиции, обычаи и быт народов.	
6	Кемаль Акишев — археолог, который руководил раскопками «Золотого человека» в Иссыкском кургане.	
7	Нумизматика — это наука, изучающая древние захоронения и курганы.	
8	Устная история (шежере, легенды) помогает восстановить прошлое кочевых народов.	

### **Сарматы: «женщины -воительницы»**

#### **Блок: Альтернативный тест «Сарматы: амазонки казахских степей»**

Инструкция: Прочитай утверждение. Если ты согласен с ним — поставь «Да», если не согласен — «Нет».

№	Утверждение	Ответ (Да/Нет)
1	Древнегреческие историки (Геродот) называли сарматов «управляемыми женщинами».	
2	Сарматские женщины имели право участвовать в народных собраниях и военных советах.	
3	Согласно легендам, сарматская девушка не могла выйти замуж, пока не убьет врага в бою.	
4	В женских сарматских захоронениях археологи никогда не находили оружие (луки, мечи).	
5	Сарматские женщины-воительницы стали прототипами мифических амазонок.	
6	Религия сарматов не позволяла женщинам быть жрицами.	
7	Сарматское общество на ранних этапах сохранило черты матриархата (власти женщин).	
8	Известно, что сарматские женщины отлично владели верховой ездой и стрельбой из лука.	

### **Стоянки каменного века на карте КЗ**

#### **Блок: Контекстный тест «Следы веков на карте Казахстана»**

Контекст:

Археологические находки позволяют восстановить маршруты расселения древнейших людей по территории Казахстана. Самые ранние памятники каменного века (палеолита) были обнаружены в регионах с наиболее благоприятным климатом, где было достаточно камня для изготовления орудий труда и воды для жизни.

Работа с картой

**Задания к карте:**

1. Найдите на карте памятники самого раннего этапа (нижнего палеолита) — Шакпаката и Арыстанды.

\* **Вопрос:** В каких природных регионах Казахстана они расположены?

А) На севере в лесостепной зоне

Б) На полуострове Мангыстау и в горах Каратау (Южный КЗ)

В) В горах Алтая

Г) В междуречье Волги и Урала

2. На карте отмечены стоянки Бориказган и Шабакты (регион гор Каратау).

\* **Вопрос:** Какая особенность этих стоянок доказывает, что здесь жили древнейшие люди?

А) Здесь найдены первые железные мечи

Б) Археологи обнаружили здесь более 5000 каменных орудий труда (рубил и чопперов)

В) На этих стоянках найдены золотые украшения

Г) Здесь обнаружены останки первых городов

3. Рассмотрите расположение стоянок Центрального Казахстана (Семизбугу, Батпак).

\* **Вопрос:** Судя по карте, в какую сторону двигались люди по мере отступления ледника?

А) С севера на юг

Б) С запада на восток

В) С юга на север и в центральные районы

Г) К побережью Каспийского моря

4. Стоянка Майбулак (Жетысу) относится к эпохе верхнего палеолита.

\* **Вопрос:** Основываясь на контексте учебника, чем отличался образ жизни людей на этой стоянке от обитателей Шакпакаты?

\* (Открытый вопрос: опишите 1–2 отличия в орудиях или жилищах)

**Курган Иссык. «Золотой человек»**

**Блок: Контекстный тест «Тайны Иссыкского кургана»**

Контекст:

В 1969–1970 годах археологическая экспедиция под руководством Кемаля Акишева проводила раскопки на берегу реки Иссык. В одном из курганов было обнаружено неразграбленное захоронение сакского царевича, жившего в V–IV вв. до н.э. Его одежда была расшита более чем 4000 золотыми бляшками, изображающими барсов, коней и птиц. Помимо «Золотого человека», в камере нашли более 30 сосудов, оружие и серебряную чашу с загадочными знаками.

**Задания к контексту**

1. На основе текста и знаний истории определите социальный статус человека, похороненного в Иссыкском кургане:

- А) Рядовой общинник-скотовод
- Б) Военный наемник
- В) Представитель высшей власти (царь или царевич)
- Г) Иностранный торговец

2. Рассмотрите головной убор «Золотого человека». Изображенные на нем крылатые кони и золотые стрелы символизируют:

- А) Простое украшение для красоты
- Б) Связь правителя с миром богов и небесными силами
- В) Обычное увлечение саков охотой
- Г) Торговые связи с Китаем

3. Важнейшей находкой стала серебряная чаша с 26 знаками. О чем свидетельствует это открытие?

- А) Саки не умели писать и использовали чашу как украшение
- Б) О существовании у саков собственной письменности
- В) О том, что чаша была куплена в Персии
- Г) О неумении саков обрабатывать металл

4. Стиль, в котором выполнены золотые украшения Иссыкского кургана, называется:

- А) Геометрический стиль
- Б) Полихромный стиль
- В) Сакский звериный стиль
- Г) Античный классицизм

5. (Открытый вопрос) Почему находка «Золотого человека» считается «открытием века» для Казахстана? Приведите не менее двух аргументов.

**Великий Шелковый путь и кангюи**

**Блок: Контекстный тест «Кангюи на перекрестке дорог»**



**Контекст:**

Государство Кангюй располагалось в долине реки Сырдарья и предгорьях Каратау. Через их территорию проходила важная трасса Великого Шелкового пути. Кангюи контролировали участок пути, соединявший Китай с Западом. При раскопках поселений кангюев (например, Кок-Мардан) археологи находят китайские монеты, шелк, ювелирные изделия из Индии и Ирана, а также коралловые бусы из Средиземноморья. Благодаря торговле кангюи не только богатели, но и строили города с развитой системой орошения (каналы Зах, Ханарык).

**Задания к контексту:**

1. Какое преимущество давало кангюям их географическое положение (бассейн Сырдарьи)?
  - А) Возможность добывать золото в море.
  - Б) Контроль над торговыми караванами Великого Шелкового пути.
  - В) Полная изоляция от других народов.
  - Г) Отсутствие необходимости заниматься сельским хозяйством.
2. Найденные при раскопках китайские монеты и индийский шелк доказывают, что:
  - А) Кангюи сами производили эти товары.
  - Б) У кангюев была развита международная торговля.
  - В) Кангюи не имели своей культуры.
  - Г) На территории Казахстана в древности жили китайцы.
3. О чем свидетельствует строительство каналов Зах и Ханарык в государстве Кангюй?
  - А) Кангюи были только кочевниками-скотоводами.
  - Б) У кангюев было развито поливное земледелие.
  - В) Это были естественные природные ручьи.
  - Г) Каналы строились для защиты от наводнений.
4. Столица государства Кангюй, город Битянь, была важным центром. Где она располагалась согласно китайским источникам?
  - А) На берегу озера Балхаш.
  - Б) Вблизи современного города Туркестан.
  - В) На реке Иртыш.
  - Г) На полуострове Мангыстау.
5. (Открытый вопрос) Как Великий Шелковый путь повлиял на развитие культуры и архитектуры кангюев? Приведите один пример.

**Изменения в мезолите: лук и стрелы**

**Блок 1. Контекстный тест «Техническая революция мезолита»**

**Контекст:**

Около 12 тысяч лет назад наступила эпоха мезолита. Таяние ледника привело к исчезновению крупных животных (мамонтов). Человеку пришлось охотиться на мелкую и быструю дичь. Это привело к величайшему изобретению — луку и стрелам. Теперь охотник мог поражать цель на расстоянии до 450 метров. Также в эту эпоху появились микролиты — мелкие каменные пластины, которые вставлялись в костяную или деревянную основу, создавая острые ножи и наконечники.

**Задания:**

1. Главная причина появления лука и стрел в мезолите:
  - А) Изменение климата и исчезновение крупных животных.
  - Б) Начало войн между племенами.
  - В) Появление металла.
  - Г) Переход к земледелию.
2. Микролиты — это:
  - А) Огромные каменные глыбы для строительства.
  - Б) Мелкие каменные пластины длиной 1-2 см.
  - В) Глиняные сосуды для зерна.
  - Г) Украшения из кости.
3. Какое животное было приручено человеком именно в эпоху мезолита?
  - А) Лошадь.
  - Б) Корова.
  - В) Собака.
  - Г) Верблюд.

### **Блок . Контекстный тест «Истоки казахского народа»**

**Контекст:**

Процесс формирования казахского народа был длительным и многовековым. Он начался еще в эпоху бронзы (андроновцы) и продолжался в эпоху раннего железа (саки, усуни, кангюи, гунны). Однако решающий этап пришелся на тюркский период (VI–XII вв.). В XIV–XV веках на территории Казахстана сложились три основные группы племен — жузы. Завершающим этапом этногенеза стало создание Казахского ханства в 1465 году при ханах Керее и Жанибеке, когда этноним «казах» приобрел политическое значение.

**Задания:**

1. Какие древние племена эпохи раннего железа составили основу антропологического облика и культуры казахов?
  - А) Арии и персы.
  - Б) Саки, усуни, кангюи.
  - В) Древние греки.
  - Г) Викинги.
2. В какой период истории Казахстана этногенез перешел в активную фазу благодаря смешению местных и тюркоязычных племен?
  - А) Каменный век.

Б) Тюркский период (средневековье).

В) Период Российской империи.

Г) Современный этап.

3. Что стало главным признаком завершения формирования народности?

А) Появление интернета.

Б) Общность территории, единый язык, общая культура и создание своего государства.

В) Переход к оседлому образу жизни.

Г) Написание первой книги на латинице.

## **Неолитическая революция**

### **Блок: Контекстный тест «Слепой текст: Великий поворот»**

Инструкция: Внимательно прочитай текст. Заполни пропуски (лакуны), используя слова из предложенного списка. Слова в списке даны в именительном падеже, при заполнении их можно изменять по падежам.

Текст:

«Около 5–3 тысяч лет до н.э. наступила эпоха неолита. В этот период произошло событие, которое ученые называют \_\_\_\_\_ (1). Главным достижением стал переход от присваивающего хозяйства к \_\_\_\_\_ (2). Люди заметили, что упавшие в землю зерна прорастают, так зародилось \_\_\_\_\_ (3).

А в результате приручения диких зверей появилось \_\_\_\_\_ (4).

Техника обработки камня также изменилась: появились методы \_\_\_\_\_ (5) и сверления. В быту люди начали использовать новый материал — глину, из которой лепили посуду и обжигали её на огне. Поэтому эпоху неолита часто называют «эпохой \_\_\_\_\_ (6) керамики». Также в это время были изобретены примитивные станки для \_\_\_\_\_ (7). Эти изменения привели к тому, что люди окончательно перешли к \_\_\_\_\_ (8) образу жизни».

Список слов для справок:

- \* Производящее
- \* Оседлый
- \* Ткачество
- \* Неолитическая революция
- \* Скотоводство
- \* Шлифование
- \* Земледелие
- \* Глиняный (раскрашенный)

## **Тайны поселения Ботай. (Энеолит)**

### **Блок. Контекстный тест (Одиночный выбор)**

1. В какой области Казахстана находится уникальное поселение эпохи энеолита — Ботай?
  - А) Алматинская область
  - Б) Северо-Казахстанская область
  - В) Мангыстауская область
  - Г) Восточно-Казахстанская область
2. Какое сенсационное открытие сделал археолог Виктор Зайберт при изучении Ботая?
  - А) Нашел первые золотые монеты.
  - Б) Доказал, что именно здесь впервые в мире была одомашнена лошадь.
  - В) Обнаружил останки мамонта.
  - Г) Нашел письменные источники на глиняных табличках.
3. Из чего ботайцы строили свои жилища, которые имели округлую форму и напоминали юрты?
  - А) Из белого мрамора.
  - Б) Из дерева, глины и костей животных.
  - В) Из жженого кирпича.
  - Г) Жили только в пещерах.

### **Великое переселение народов**

#### **Блок. Контекстный тест (Одиночный выбор)**

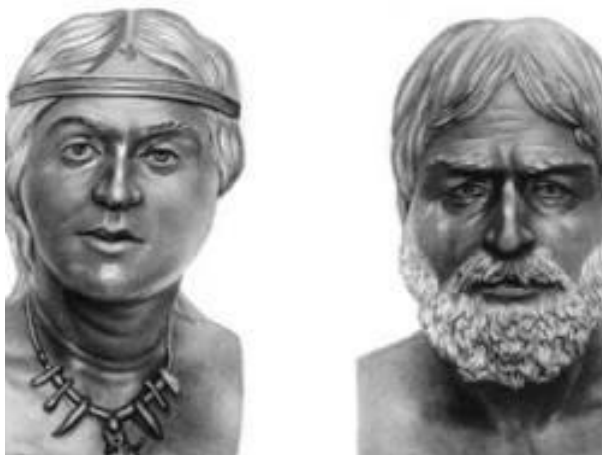
1. Какое событие послужило началом Великого переселения народов во II веке до н.э. – IV веке н.э.?
  - \* А) Строительство египетских пирамид.
  - \* Б) Движение гуннских племен с востока (от границ Китая) на запад.
  - \* В) Походы Александра Македонского.
  - \* Г) Изобретение колеса.
2. Как назывался знаменитый вождь гуннов, при котором их государство достигло пика могущества в Европе, и которого прозвали «Бичом Божиим»?
  - \* А) Модэ
  - \* Б) Чжи-чжи
  - \* В) Атилла
  - \* Г) Бумын
3. Какое техническое изобретение гуннов (в военном деле) дало им преимущество над армиями других народов?
  - \* А) Длинные деревянные щиты.
  - \* Б) Железный меч и более мощный составной лук.
  - \* В) Использование боевых колесниц.
  - \* Г) Осадные башни.

### **Поздний палеолит: Homo Sapiens.**

#### **Блок: Визуальный тест «Рассвет человечества: Поздний палеолит»**

### **Задание 1. Человек разумный (Homo sapiens)**

Рассмотрите реконструкцию облика человека этой эпохи.



Реконструкция кроманьонец облик одежда Homo sapiens поздний палеолит

Вопросы:

1. Под каким названием этот тип человека вошел в историю (по месту первой находки во Франции)?
2. Какие изменения в одежде и внешнем виде вы заметили по сравнению с людьми раннего палеолита?

### **Задание 2. Зарождение искусства**

Рассмотрите изображения на стенах пещер.



Пещерная живопись верхний палеолит наскальные рисунки животные мамонты бизоны

Вопросы:

1. Как называется древнейшая живопись, выполненная на стенах пещер?
2. С чем, по мнению ученых, было связано изображение животных (мамонтов, бизонов)? Какую цель преследовали древние охотники?

### **Задание 3. Древняя скульптура и верования**

Рассмотрите небольшие фигурки, найденные археологами.



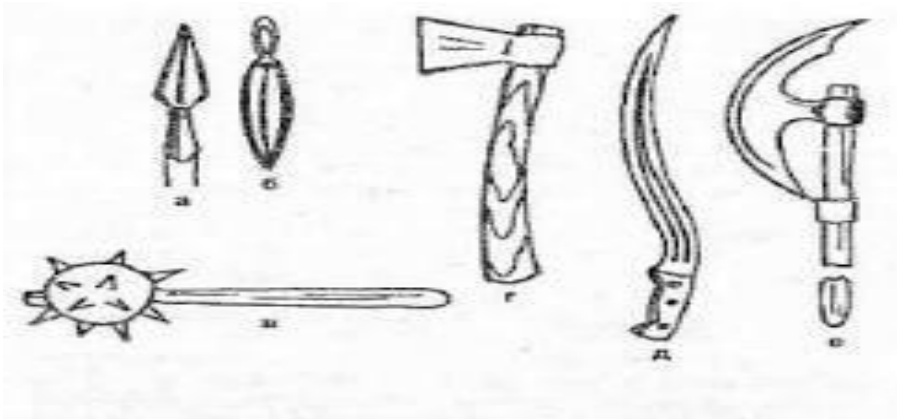
Палеолитическая венера фигурки женщин из кости, камень поздний палеолит

Вопросы:

1. Как ученые называют эти женские статуэтки?
2. Символом чего была женщина в позднепалеолитическом обществе (матриархат)?

#### Задание 4. Новые материалы и орудия

Рассмотрите предметы, изготовленные людьми в эту эпоху.



Костяные орудия труда поздний палеолит, иглы, гарпуны

Вопросы:

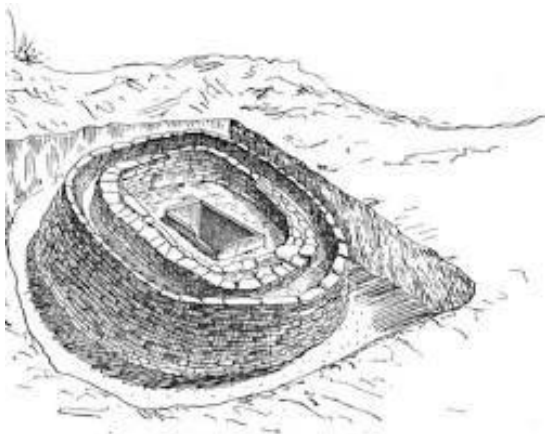
1. Из какого материала, помимо камня, научились делать иглы, гарпуны и наконечники в позднем палеолите?
2. О появлении какого важного занятия (кроме охоты) свидетельствует находка гарпуна?

#### Андроновская культура: быт и обряды

**Блок: Визуальный тест «Мир андроновской культуры»**

### **Задание 1. Жилища древних металлургов**

Рассмотрите реконструкцию поселения эпохи бронзы.



Вопросы:

1. Как назывался тип жилища андроновцев, который наполовину уходил в землю?
2. Почему поселения андроновцев обычно располагались по берегам рек и озер?

### **Задание 2. Гончарное искусство**

Рассмотрите сосуда андроновской культуры.



Вопросы:

1. Какой орнамент (рисунок) является наиболее характерным для керамики андроновцев?
2. Для чего, помимо хранения пищи, использовались такие сосуды (учитывая находки в захоронениях)?

### **Задание 3. Украшения и металл**

Рассмотрите изделия из бронзы и золота.





Вопросы:

1. Из каких двух металлов андроновцы научились выплавлять бронзу?
2. О чем говорит наличие золотых и бронзовых украшений у людей той эпохи?

#### **Задание 4. Погребальный обряд**

Рассмотрите устройство древнего захоронения.



Вопросы:

1. Как назывались каменные сооружения (ящики), в которых андроновцы хоронили умерших?
2. Почему в могилы рядом с умершим клали оружие, украшения и посуду? В существование чего верили древние люди?

#### **Государство усуней в Жетысу**

Блок: Визуальный тест «Усуни на берегах Семиречья»



Инструкция: Рассмотрите представленные изображения и выполните задания к ним.

**Задание 1. Ювелирное искусство и мировоззрение**

На фотографии представлен самый известный артефакт усуней — Каргалинская диадема (золото, инкрустация).



Вопросы:

1. О чем свидетельствует изображение животных, птиц и крылатых коней на этой диадеме?
2. Какие камни использовали усуньские мастера для инкрустации золотых изделий?

**Задание 2. Облик и социальный статус**

Рассмотрите антропологическую реконструкцию облика усуня.



Реконструкция усуней Жетысу одежда, быт, воины Казахстана

Вопросы:

1. К какому антропологическому типу относились усуней по описаниям древних историков и результатам раскопок?
2. Как назывался титул правителя государства усуней?

**Задание 3. Поселения и быт**

Перед вами план-схема древнего поселения усуней (например, Актас).



Вопросы:

1. Наличие постоянных поселений из камня и кирпича говорит о том, что усуни занимались не только скотоводством, но и... (назовите вид деятельности).
2. На берегах какой реки находилась столица усуней — город Чигучен?

**Блок: Визуальный тест «Эпоха великих кочевий»**

**Задание 1. Государство Усуней (Жетысу)**



Вопрос: Перед вами знаменитая Каргалинская диадема.

1. На территории какого региона Казахстана и в захоронении какого племени она была найдена?
2. Какие элементы природы и мифических существ изображены на ней? Что это говорит о верованиях этого народа?

**Задание 2. Военное искусство Гуннов**

Вопрос: Гунны совершили революцию в военном деле благодаря особому оружию.

1. Как называется этот вид лука, усиленный костяными накладками?
2. В чем было преимущество гуннского всадника в бою по сравнению с армиями оседлых государств?

### **Задание 3. Искусство «Полихромного стиля»**

Вопрос: В гуннскую эпоху на смену «звериному стилю» пришел полихромный стиль.

1. По каким внешним признакам (цвет, вставки, техника) можно узнать этот стиль?
2. Какие камни чаще всего использовали мастера для украшения золотых изделий?

## **Археологические памятники сарматов**

### **Блок: Визуальный тест «Золото сарматских степей»**

Инструкция для учащегося: Внимательно рассмотрите изображения археологических находок и ответьте на вопросы.

### **Задание 1. «Второй Золотой человек»**

Вопрос: Перед вами реконструкция находок из кургана Аралтобе (Атырауская область).



Вопрос:

1. Как в исторической науке называют эту находку?
2. Какое священное животное (птица) изображено на его золотых украшениях и символизирует власть?

### **Задание 2. «Таксаянская принцесса»**





Вопрос: В 2012 году в Западно-Казахстанской области было найдено захоронение богатой женщины.

1. Судя по богатству украшений и золотому гребню, к какому сословию она принадлежала?
2. О чем говорит наличие оружия в женских захоронениях сарматов

**Задание 3. «Звериный стиль»**



Вопрос: Рассмотрите ювелирные изделия сарматских мастеров.

1. В каком художественном стиле выполнены эти работы?
2. Какие животные чаще всего изображались сарматами (реальные или фантастические)?

**Древние памятники Береля и Шиликти**

## Блок: Визуальный тест «Тайны царских курганов: Шиликти и Берель»

### Задание 1. Долина царей — Шиликти

Рассмотрите золотые артефакты, найденные профессором А. Толеубаевым в Шиликтинской долине (Восточный Казахстан).



Вопросы:

1. Шиликтинский курган №1 (Байгетобе) считается самым древним «царским» захоронением. К какому веку до н.э. он относится?
2. Посмотрите на форму золотых бляшек (олень, пантера, орел). Как называется этот художественный стиль?

### Задание 2. Берельские курганы: вечная мерзлота

Рассмотрите реконструкцию захоронения из кургана №11 в долине Берель (Катон-Карагайский район).



Вопросы:

1. Благодаря какому природному явлению в Берельских курганах сохранились одежда, кожаные изделия и останки лошадей?
2. Почему лошадей в Берельских курганах хоронили в специальных масках с рогами горных козлов?

### Задание 3. Ювелирное мастерство

Рассмотрите детали украшений из Береля.



Вопросы:

1. Какую уникальную технику использовали берельские мастера (сочетание дерева и золота)?
2. Какие цвета преобладают в оформлении находок из Береля и что они символизировали в мировоззрении кочевников?

**Изменения в мезолите: лук и стрелы**  
**Блок. Кроссворд «Мир мезолита»**

По горизонтали:

1. Мелкие каменные вкладыши, характерные для этой эпохи. (Микролиты)
2. Древний снаряд для охоты на рыб, ставший более совершенным в мезолите. (Гарпун)
3. Средство передвижения по воде, изобретенное в это время. (Лодка)

По вертикали:

4. Оружие дальнего боя, главное изобретение эпохи. (Лук)
5. Первое домашнее животное — помощник охотника. (Собака)

**Этногенез: формирование казахского народа**

## **Блок 2. Кроссворд «Этногенез»**

Вопросы:

По горизонтали:

1. Историческая общность племен, сложившаяся в Казахстане (Старший, Средний, Младший...). (Жуз)
2. Древнее племя Семиречья, один из предков казахов, упомянутый в китайских источниках. (Усуни)
3. Процесс происхождения и развития народа. (Этногенез)

По вертикали:

4. Этноним, означающий «свободный, вольный человек». (Казах)
5. Племена «тиграхауда» и «парадарайя», жившие в раннем железном веке на территории КЗ. (Саки)

### **Борьба саков за независимость (Томирис)**

#### **Блок 1. Тест «События и даты»**

1. В каком году произошло знаменитое сражение саков-массагетов с персидскими войсками царя Кира?  
А) 519 г. до н.э.  
Б) 530 г. до н.э.  
В) 490 г. до н.э.  
Г) 328 г. до н.э.
2. Какую тактику использовали саки в войне против захватчиков?  
А) Прямое столкновение в открытом поле фалангой.  
Б) Оборона внутри крупных каменных крепостей.  
В) Тактика «выжженной земли» и изматывающие внезапные набеги.  
Г) Морские сражения на Каспии.
3. Кто из древнегреческих историков оставил наиболее подробное описание войны Томирис и Кира?  
А) Страбон  
Б) Аристотель  
В) Геродот

Г) Птолемей

## **Блок 2. «Слепой текст» (Лакуны)**

Инструкция: Заполни пропуски в тексте, используя знания о борьбе саков за свободу.

«В VI веке до н.э. на земли саков вторглись войска персидского царя \_\_\_\_ (1). Саков возглавила царица \_\_\_\_ (2). Персы пытались хитростью захватить власть, предложив царице брак, но получили отказ. В одном из первых сражений в плен попал сын царицы — \_\_\_\_ (3).

Решающая битва произошла в \_\_\_\_ (4) году до н.э. Геродот назвал это сражение "самым жестоким из всех битв варваров". Саки одержали полную победу, а персидский царь погиб. После битвы Томирис приказала наполнить кожаный мех \_\_\_\_ (5) и погрузить туда голову врага со словами: "Ты жаждал её, так пей же досыта!"»

Список слов для справок:

- \* Томирис
- \* Спаргапис
- \* Кир II
- \* Кровь
- \* 530

## **Тайны поселения Ботай. (Энеолит)**

### **Блок. Игра «Историческое домино»**

Инструкция: Ученику выдаются карточки. Левая сторона содержит «Конец фразы» (ответ), правая — «Начало новой фразы» (вопрос). Нужно выстроить логическую цепь. Карточка (левая часть / правая часть)

(СТАРТ) / Эпоха, к которой относится Ботай — это...

...Энеолит / Материал, из которого ботайцы делали наконечники стрел — это...

...Кремень / Огромное количество костей этого животного найдено в Ботае...

...Лошадь / Ученый, посвятивший жизнь изучению Ботая — это...

...В. Зайберт / Продукт, следы которого найдены в ботайской керамике — это...

...Кумыс / Форма ботайских жилищ была..

...Округлая (шарообразная) / (ФИНИШ)



## Великое переселение народов

### Блок. Игра «Историческое домино»

Инструкция: Соедините карточки так, чтобы ответ на одной стал началом вопроса на другой. Карточка (левая часть / правая часть)

(СТАРТ) / Главная причина переселения народов — это...

...Движение гуннов на запад / Правитель гуннов, объединивший племена в III в. до н.э. — это...

...Модэ / Река, переход через которую гуннами начал новую эру в истории Европы — это...

...Волга / Решающая битва в Европе в 451 году (Каталаунские поля) произошла при...

...Аттиле / Стиль ювелирного искусства гуннов с вставками из красных камней — это...

...Полихромный стиль / Конец Великого переселения народов привел к падению...

...Западной Римской империи / (ФИНИШ)

### Жизнь древнейших людей (нижний палеолит)

**Блок: Закрытый тест «Эпоха палеолита: на заре человечества»**

1. Ученые-археологи делят каменный век на три основных периода. Какой из них был самым ранним?

- \* А) Мезолит
- \* Б) Неолит
- \* В) Палеолит
- \* Г) Энеолит

2. На какой территории были найдены самые древние останки человека (*Homo habilis*)?

- \* А) В Южной Америке
- \* Б) В Центральной Азии
- \* В) В Восточной Африке
- \* Г) В Северной Европе

3. Как называлось первое грубое ручное орудие труда, имеющее острые края и массивное основание?

- \* А) Серп
- \* Б) Рубило
- \* В) Игла
- \* Г) Мотыга

4. Главным достижением эпохи среднего палеолита (мустье) стало:

- \* А) Изобретение колеса
- \* Б) Добывание огня трением или ударом
- \* В) Появление письменности
- \* Г) Начало выплавки меди

5. Облик какого древнего человека был восстановлен по останкам, найденным в пещере Тешик-Таш?
- \* А) Синантроп
  - \* Б) Неандерталец
  - \* В) Питекантроп
  - \* Г) Кроманьонец
6. Как назывался период в истории Земли, когда большая часть суши была покрыта льдом, что заставило людей приспосабливаться к холоду?
- \* А) Ледниковый период
  - \* Б) Эпоха неолита
  - \* В) Золотой век
  - \* Г) Период засухи
7. Какое животное было главным объектом охоты в эпоху позднего палеолита, давая людям мясо, шкуры и кости для строительства?
- \* А) Дикая лошадь
  - \* Б) Мамонт
  - \* В) Жираф
  - \* Г) Кенгуру
8. Какое название получил «человек разумный», появившийся около 40–35 тысяч лет назад?
- \* А) Питекантроп
  - \* Б) Кроманьонец
  - \* В) Синантроп
  - \* Г) Австралопитек
9. Что такое «антропология»?
- \* А) Наука о звездах
  - \* Б) Наука о происхождении и развитии человека
  - \* В) Наука о растениях
  - \* Г) Наука о почвах
10. Первое жилище древнего человека, созданное самой природой:
- \* А) Шалаш
  - \* Б) Землянка
  - \* В) Пещера
  - \* Г) Вигвам
11. Как называлась вера людей в существование духов, души и сверхъестественных сил в неодушевленных предметах?
- \* А) Математика
  - \* Б) Анимизм
  - \* В) Демократия
  - \* Г) Философия
12. Главным признаком перехода от стада к родовой общине стало:
- \* А) Появление войн
  - \* Б) Коллективный труд, наличие общего предка и родство по материнской линии

\* В) Использование железных топоров

\* Г) Торговля с другими странами

13. Наскальная живопись (петроглифы) чаще всего изображала:

\* А) Геометрические фигуры

\* Б) Сцены охоты и диких животных

\* В) Портреты правителей

\* Г) План городов

14. Какой материал был основным для изготовления орудий труда на протяжении 99% истории человечества?

\* А) Золото

\* Б) Железо

\* В) Камень

\* Г) Дерево

15. Как называется тип хозяйства, при котором человек берет всё необходимое у природы в готовом виде?

\* А) Производящее

\* Б) Присваивающее

\* В) Индустриальное

\* Г) Рыночное

**«Борьба саков за независимость (Томирис)»**- интерактивный тест закрытый тест

<https://gemini.google.com/share/709ec0367334>



**Мир саков: расселение и источники - интерактивный тест закрытый тест**

<https://gemini.google.com/share/23ed7f027b85>



**Государство кангюев - интерактивный тест закрытый тест**

<https://gemini.google.com/share/ed8175e18b27>



## Подвиг Ширика

Открытые вопросы проверяют не просто память, а навыки анализа, оценки и интерпретации исторических событий.

### Блок: Открытый тест «Подвиг Ширика: верность родной степи»

Инструкция: Дайте развернутые ответы на вопросы. При оценивании учитывается аргументация и использование исторических фактов.

1. Опишите исторический контекст: какой враг и с какой целью вторгся на земли саков в 519 году до н.э.?

Ожидаемый ответ: Персидский царь Дарий I предпринял поход против саков-тиграхуда, чтобы обезопасить границы своей империи и подчинить воинственных кочевников.

2. К какому сословию сакского общества принадлежал Ширак и как это повлияло на его тактику?

Ожидаемый ответ: Ширак был простым пастухом. Не имея огромной армии, он использовал хитрость и самопожертвование, что оказалось эффективнее прямого столкновения.

3. В чем заключался план Ширика по спасению своего народа? Опишите его действия.

Ожидаемый ответ: Ширак нанес себе увечья, пришел в лагерь персов и выдал себя за изгнанника, обиженного на своих соплеменников. Он вызвался провести персидское войско в тыл сакам кратчайшим путем, но на самом деле завел их в безводную пустыню.

4. Какие последствия для персидского войска имела хитрость Ширика?

Ожидаемый ответ: Войско Дария I провело в пустыне много дней без воды и пищи, понесло огромные потери. Изможденные персы были вынуждены отступить, так и не покорив саков.

5. Сформулируйте главную идею подвига Ширика. Можно ли считать его поступок актом высшего патриотизма? Обоснуйте свой ответ.

Ожидаемый ответ: Главная идея — самопожертвование ради свободы Родины. Да, это патриотизм, так как он сознательно пошел на мучительную смерть, чтобы спасти тысячи своих соплеменников от рабства.

## **Аттила-правитель гуннов в Европе**

### **Блок: Открытый тест «Аттила — великий полководец степей»**

Инструкция: Дайте развернутые и обоснованные ответы на следующие вопросы.

1. Почему историки называют период правления Аттилы (434–453 гг.) «золотым веком» гуннского союза племен?

Ожидаемый ответ: При Аттиле государство гуннов достигло максимального могущества, объединив множество племен. Он создал мощную армию, с которой считались величайшие империи того времени — Восточная и Западная Римские империи.

2. В 451 году произошла знаменитая «Битва народов» на Каталаунских полях. Почему она получила такое название и каков был её итог?

Ожидаемый ответ: В этой битве участвовали почти все народы тогдашней Европы (гунны, франки, вестготы, римляне и др.). Битва не выявила явного победителя, но остановила продвижение Аттилы вглубь Галлии, став одним из самых кровопролитных сражений древности.

3. Римский дипломат Приск Панийский, посетивший ставку Аттилы, описал его как скромного человека, который ел из деревянной посуды, в то время как его гости пили из золотых кубков. О каких чертах характера правителя это говорит?

Ожидаемый ответ: Это говорит о его самодисциплине, неприхотливости и верности традициям кочевников. Аттила подчеркивал свое величие не роскошью, а личным авторитетом и силой духа.

4. Какую роль сыграли гунны под руководством Аттилы в падении рабовладельческого строя в Европе?

Ожидаемый ответ: Нанося сокрушительные удары по Римской империи, гунны ускорили её распад. Это привело к исчезновению старых порядков и началу новой эпохи в истории Европы — Средневековья.

5. (Творческое задание) Сравните образ Аттилы в трудах европейских летописцев (где его называли «разрушителем») и в народных преданиях кочевников. Как вы думаете, почему оценки так сильно различаются?

Ожидаемый ответ: Оценки зависят от того, кем был автор: для римлян он был врагом и захватчиком, а для кочевников — великим объединителем и героем, защищавшим интересы своего народа