

АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы
КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Алексеевка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»
за 2024-2025 учебный год

Педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году продолжил работу над учебно-методической темой: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании»

Цель:

Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций учащихся

Задачи:

1. работа по государственным образовательным стандартам;
2. изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
3. освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО;
4. адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
5. углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся;
6. освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
7. помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
8. работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
9. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
10. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план школы КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Алексеевка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» на 2024-2025 учебный год определен:

I. Дошкольное образование

Учебный план для мини –центра и предшкольного класса разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 4.10.2023 № 303)

2. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 [№ 394](#))

3. [Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения](#)

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 [№ 422](#)

Для мини-центра:

Приложение 1 типовой учебный план **для детей ясельного возраста (дети 2 лет)**

Приложение 2 типовой учебный план **для детей дошкольного возраста (дети 3,4 лет)**

Для дошкольного класса

Приложение 3 типовой учебный план **для дошкольного класса школы (дети 5 лет)**

Всестороннее развитие личности воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- развитие физических качеств;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- реализуется через формирование социально-эмоциональных навыков.

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и типовым учебным планом учебная нагрузка в классе дошкольной подготовки на русском языке составляет 20 часов.

Мини-центр

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента дошкольного образования.

Дошколка

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента дошколки.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся дошкольного образования

В дошкольном классе – 20 часов

Продолжительность учебного года в классах дошкольной подготовки – 34 учебные недели.

II. Общеобразовательные классы

Учебный план для общеобразовательных классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями **(в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323)**)

2. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 5.03.2024)

- 1) **Учебный план для 1-4 классов** на 2024-2025 учебный год из приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений

в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан"

Приложение 2) типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы

За счет вариативного компонента введен:

- 1 час курса «Каллиграфия как искусство» во 2 классе

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся: в 1 классе – 20,5 часов, во 2 классе - 24 часа (из них 23 часа – инвариативный компонент, в 1 час-вариативный компонент), в 3 классе-26 часов, в 4 классе – 27 часов.

Учебный предмет "Цифровая грамотность" вводится в 1 классе с 1 января 2025 года (согласно Приложения 27 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 05.07.2023 № 199)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3 классах годовая учебная нагрузка по 6 часов; в 4 классе по 10 часов. Обучение проводится учителями начальных классов.

- 2) **Учебный план для 5-9 классов** на 2024-2025 учебный год из приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан"

Приложение 7) типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения

5-9 классы (общеобразовательные классы):

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

- По 0,5 часа курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах

- 1 час курса «Глобальные компетенции» в 9 классах

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура»: в 5-9 классах годовая учебная нагрузка по 15 часов. Обучение проводится учителями физической культуры..

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения» в 5-8 реализуется в рамках "Класного часа". Годовая учебная нагрузка составляет 10 часов в 5-8 классах.

Обучение проводится классными руководителями.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся общеобразовательных классов, включая инвариативный и вариативный компоненты, не превышает: в 5 классе – 29,5 часов, в 6 классе – 29,5 часов, в 7 классе – 32,5 часов, в 8 классе – 33,5 часов, в 9 классе – 35 часов.

- 3) **Учебный план для 10-11 классов** на 2024-2025 учебный год из приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012

года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан"

Приложение 88) типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения (в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323)

Учебный план предусматривает:

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента средней школы

За счет вариативного компонента введены:

- по 1 часу курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах
- 1 час курса «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» в 10 классе
- 1 час курса «Глобальная география современного мира» в 11 классе

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся общеобразовательных классов, включая инвариативный и вариативный компоненты, не превышает: в 10 классе – 36 часов, в 11 классе – 36 часов.

В школе имеется план внутришкольного контроля.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебного года являлись:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;
2. Контроль за качеством учебного процесса;
3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
4. Учебно-исследовательская деятельность;
5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещений и контроля уроков были:

1. Формы и методы, применяемые на уроках
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
3. Классно – обобщающий контроль и состояние преподавания предметов.
4. Методика работы аттестующихся учителей.

Итоги контроля подводились на педагогических советах , совещаниях при директоре, при завуче.

Режим работы – пятидневная учебная неделя

Занятия проводятся в 1 смену

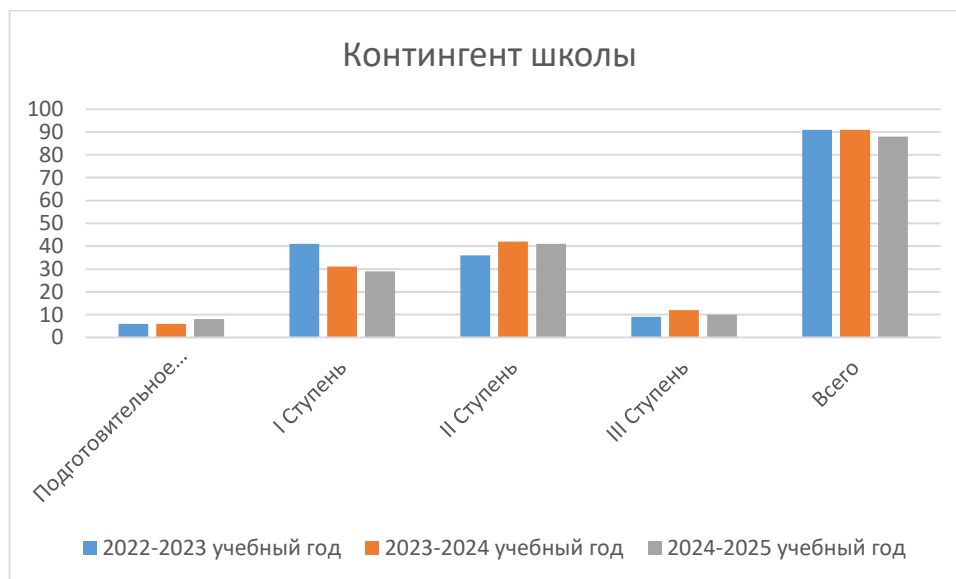
Имеется мини-центр с одной разновозрастной группой с наполняемостью до 25 человек с полным днем пребывания.

В школе имеется класс дошкольной подготовки.

Также функционирует мини-центр на 25 мест.

Характеристика контингента школы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подготовительное образование	6	6	8
I Ступень	41	31	29
II Ступень	36	42	41
III Ступень	9	12	10
Всего	91	91	88



Дети инвалиды – 2 человека

Дети под опекой -1

Выводы:

Количество учащихся медленно снижается

.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024-2025 учебном году впервые сдавали переводные экзамены по казахскому языку и литературе по обновленной программе невыпускные классы

Освобожденных от экзаменов – 0

Экзамены прошли согласно графика.

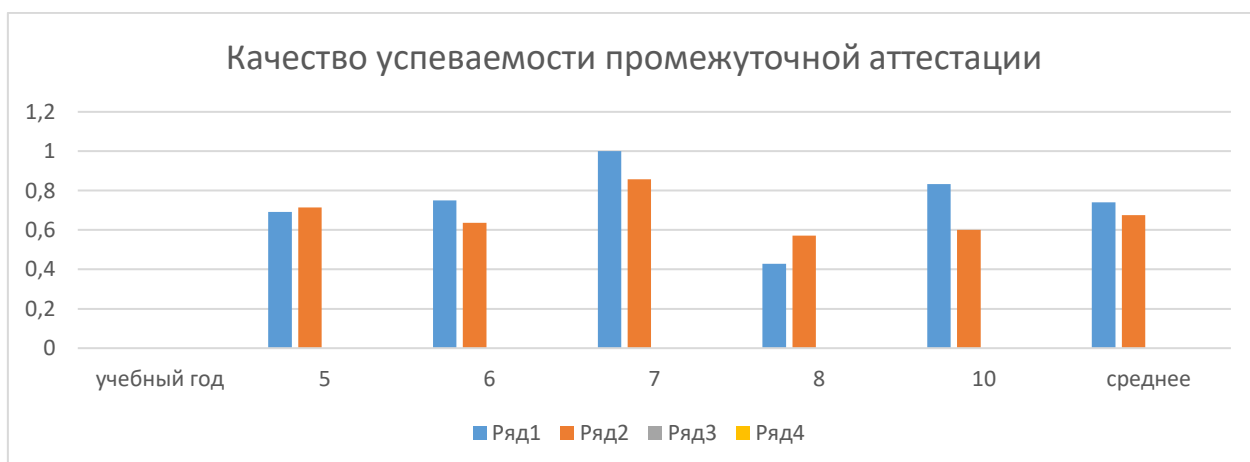
класс	предмет	количество учащихся	качество успеваемости за год	сдают экзамены	экзаменационные оценки				качество успеваемости за экзамены	итоговое качество успеваемости
					5	4	3	2		
5	казахский язык и литература	7	71,4%	7	2	3	2	0	71,4%	71,4%
6	казахский язык и литература	11	63,6%	11	3	4	4	0	63,6%	63,6%
7	казахский язык и литература	7	85,7%	7	1	3	3	0	57,1%	85,7%
8	казахский язык и литература	7	57,1%	7	0	4	3	0	57,1%	57,1%
10	казахский язык и литература	5	60%	5	0	3	2	0	60%	60%

Выводы:

1. Средний балл по экзаменам – 3,8
2. На экзаменах составила успеваемость – 100%, качество успеваемости - 63,2%. Это ниже чем годовое качество (68,4%)
3. Итоговое качество успеваемости – 68,4%.
4. По итогам экзаменов все подтвердили свои знания

Сравнение качества успеваемости промежуточной аттестации

учебный год	5	6	7	8	10	среднее
2023-2024	69,2%	75%	100%	42,9%	83,3%	74,10%
2024-2025	71,4%	63,6%	85,7%	57,1%	60%	67,60%



Выводы:

- 1) Средний показатель по всем классам снизился с 74,1% до 67,6% (на 6,5%).
 - 2) Наиболее проблемные и успешные классы
- 2023–2024: лучшая успеваемость — 7 класс (100%), худшая — 8 класс (42,9%)
 - 2024–2025: лучшая — 7 класс (85,7%), худшая — 10 класс (60%)

Проведение итоговой аттестации

Претендент на аттестат с отличием основного среднего образования - 0

Претенденты на «Алтын белгі» - 0

Претендент на аттестат с отличием общего среднего образования - 0

Освобожденных от экзаменов – 0

Экзамены прошли согласно графика.

Итоги аттестации

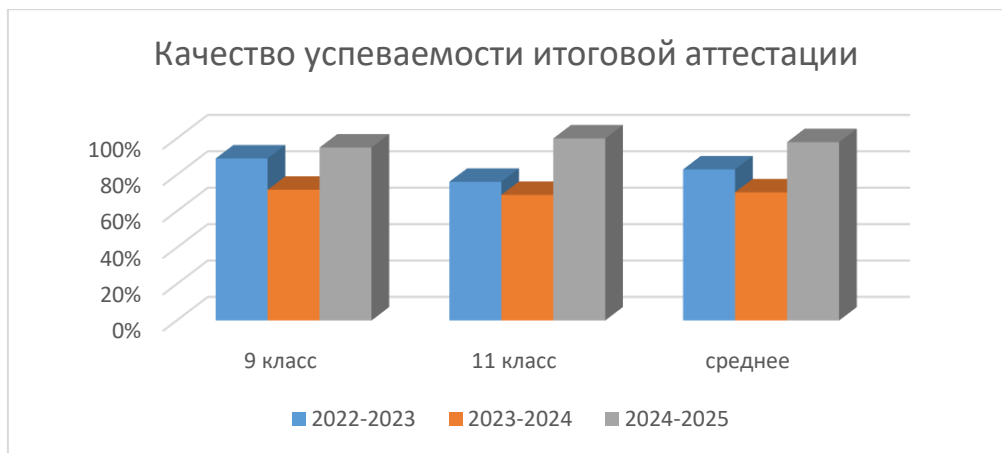
класс	предмет	количество учащихся	качество успеваемости за год	сдают экзамены	экзаменационные оценки				качество успеваемости за экзамены	итоговое качество успеваемости
					5	4	3	2		
9	русский язык	9	77,8%	8	1	6	1	0	87,5%	77,8%
9	алгебра	9	77,8%	8	0	7	1	0	87,5%	77,8%
9	казахский язык и литература	9	88,9%	8	2	6	0	0	100%	77,8%
9	география	9	77,8%	4	0	4	0	0	100%	77,8%
9	История Казахстана	9	77,8%	4	0	4	0	0	100%	77,8%
11	алгебра и начала анализа	5	100%	5	1	4	0	0	100%	100%
11	русский язык	5	100%	5	1	4	0	0	100%	100%
11	казахский язык и литература	5	100%	5	3	2	0	0	100%	100%
11	история Казахстана	5	100%	5	3	2	0	0	100%	100%
11	биология	5	100%	1	1	0	0	0	100%	100%
11	география	5	100%	4	2	2	0	0	100%	100%

Выводы:

1. Учеников получивших неудовлетворительную оценку нет.
2. Качество успеваемости в 9 классе после итоговой аттестации не изменился.
3. Качество успеваемости в 11 классе после итоговой аттестации не изменился.
4. Претендент на аттестат с отличием общего среднего образования подтвердил свои оценки.
5. На экзаменах составила успеваемость – 100%, качество успеваемости -98%. Это выше чем годовое качество (90%)
6. Итоговое качество успеваемости – 90%.

Сравнение качества успеваемости итоговой аттестации

учебный год	9 класс	11 класс	среднее
2022-2023	89%	76,2%	83%
2023-2024	71,8%	69%	70,4%
2024-2025	95%	100%	98%



Выводы:

- 1) После спада в 2023–2024 году наблюдается существенное улучшение качества итоговой аттестации в 2024–2025 году.
- 2) Резкое улучшение в 2024–2025 может свидетельствовать о:
 - эффективной корректировке образовательного процесса
 - качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации
 - активной работе учителей, администрации и поддержки со стороны родителей
- 3) Необходимо:
 - проанализировать и зафиксировать **успешные практики** 2024–2025 года
 - обеспечить их **системное применение** в следующем учебном году.

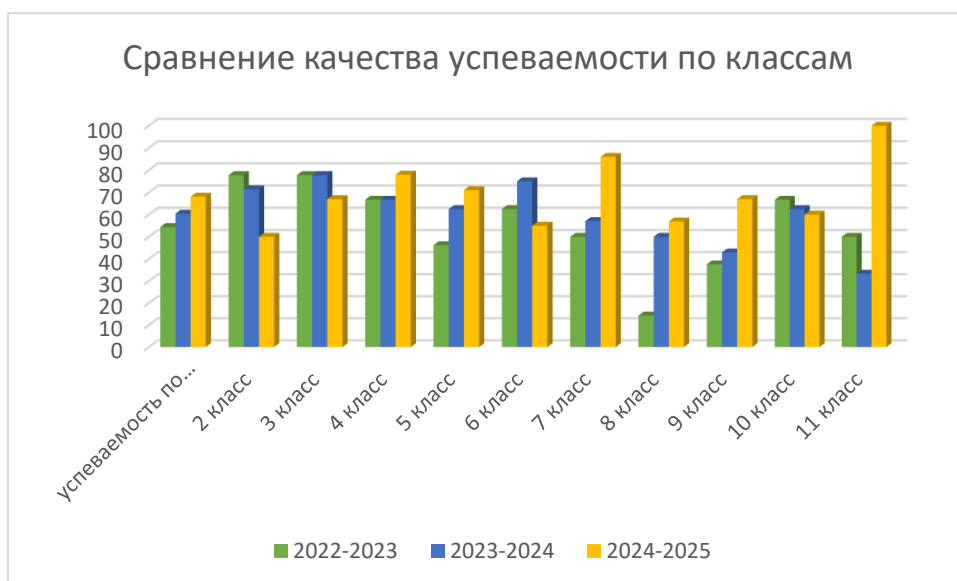
Качество успеваемости по классам. 2024-2025 учебный год

Учащиеся	всего	класс										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
отличники	13	не атт.	2	3	1	2	3	1	0	0	0	1
хорошисты	36	не атт.	1	2	6	3	3	4	4	6	3	4
успеваемость, %	100	не атт.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
качество успеваемости, %	68,1	не атт.	50	67	78	71	55	86	56,9	67	60	100

Сравнение качества успеваемости по классам

учебный год	успеваемость по школе, %	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2022-2023	54,4	77,8	77,8	66,7	46,2	62,5	50	14,3	37,5	66,7	50

2023-2024	60,4	71,4	77,8	66,7	62,5	75	57,1	50	42,9	62,5	33,3
2024-2025	68,1	50	67	78	71	55	86	56,9	67	60	100

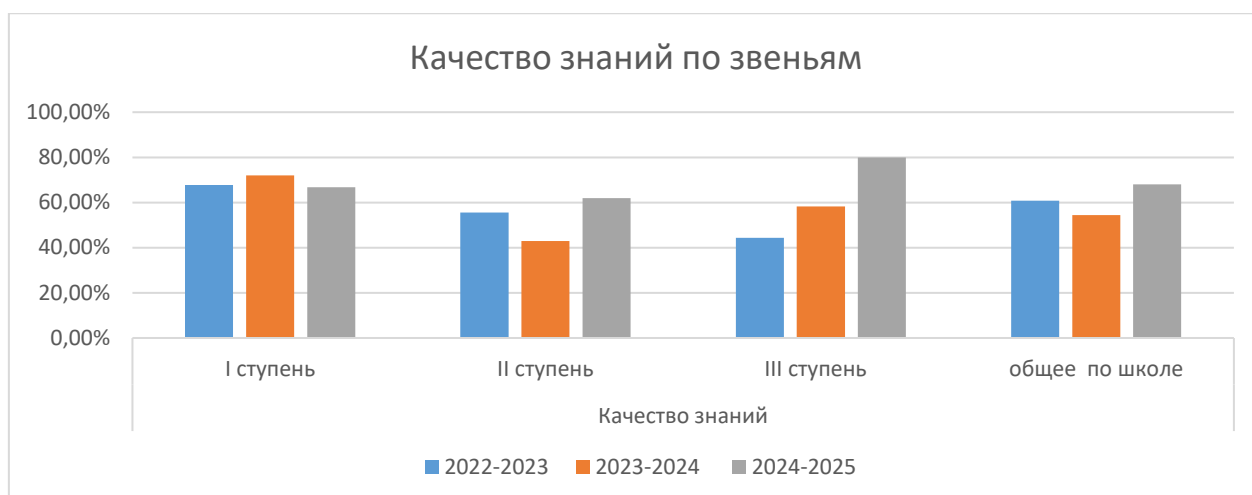


Выводы:

- 1) 1. успеваемость по школе планомерно растёт третий год подряд, что говорит об общей положительной тенденции в образовательной деятельности.
- 2) значительное улучшение наблюдается у среднего и старшего звена, особенно в 7, 8, 9 и 11 классах.
- 3) есть снижение показателей в младших классах и в 6 классе, что требует внимания — возможно, нужны методические корректировки в начальной и основной школе
- 4) Школа демонстрирует устойчивый рост качества успеваемости.
- 5) Особое внимание необходимо уделить:
 - а. начальной школе (2–3 классы),
 - б. 6 классу

Сравнение качества успеваемости

учебный год	Процент успеваемости	Качество знаний			
		I ступень	II ступень	III ступень	общее по школе
2022-2023	100 %.	67,7%	55,6%	44,4%	60,8%
2023-2024	100%	72%	42,9%	58,3%	54,4%
2024-2025	100%	66,7%	62%	80%	68,1%



Выводы:

- 1) Положительная динамика в 2024–2025 учебном году свидетельствует о повышении эффективности образовательной деятельности.
- 2) Особенное внимание было уделено III ступени, где наблюдается наибольший прирост.
- 3) Снижение показателей в среднем звене в 2023–2024 году требует дополнительного анализа (возможно, кадровые изменения, переход на новые программы или сложности адаптации учеников).

Рекомендации:

- Продолжить практики, внедренные в 2024–2025 году, особенно на III ступени.
- Усилить методическую поддержку II ступени, сохранить преемственность между звеньями.
- Анализировать предметные разрезы (по дисциплинам) для целенаправленной коррекции.

**Качество успеваемости по предметам.
2024-2025 учебный год**

клас с	казахский язык в русс. кл	русский язык в русс.кл	русская литература в русс.кл	английский язык	математика (алгебра)	геометрия	физика	химия	информатика	биология	география	история Казахстана	Всемирная история	Познание мира	Естествознание	право
2	66,7	66,7	66,7		50									83,3	83,3	
3	66,7	83,3	83,3	66,7	83,3									83,3	83,3	
4	88,9	88,9	100	77,8	88,9									100	100	
5	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4				100			71,4	85,7		85,7	
6	63,6	63,6	63,6	63,6	63,6				81,8			54,5	54,5		72,7	
7	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	100	100	100	85,7	85,7	85,7			
8	57,1	85,7	85,7	85,7	71,4	71,4	85,7	85,7	100	100	85,7	85,7	85,7			
9	88,9	77,8	88,9	77,8	77,8	77,8	77,8	88,9	100	100	66,7	77,8	77,8			100
10	60	80	60	60	60	60	60	100	80	100	60	80	60			80

11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	-----

По предметам самопознание, НВП, художественный труд, музыка, физическая культура, прикладные курсы у всех учащихся выставлен зачёт.

Учащиеся 0 и 1 классов не аттестуются.

учебный год	казахский язык в русс. кл	русский язык в русс. кл	русская литература в русс. кл	английский язык	математика (алгебра)	геометрия	физика	химия	информатика	биология	география	история Казахстана	Всемирная история	Познание мира	Естествознание	Право
2022-2023	69,4	74,6	72,7	66,7	65,9	66,8	62,6	72,6	90,5	94,2	66,4	76,3	80,7	95,8	90,3	90,3
2023-2024	69,4	70,6	72,6	65	56,3	53	77,6	73,9	91,8	73,1	73,9	68,8	64,8	86,8	84,9	79,2
2024-2025	74,5	79,2	80,5	75,8	75,2	78,8	81,8	93,9	94,1	100	78,8	76,5	76,5	90,5	85	94,7
динамика	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	=	↑



Выводы:

- 2024–2025 учебный год продемонстрировал существенное восстановление и улучшение качества образования, что свидетельствует о результативности проведённой работы над ошибками.
- Наиболее эффективные изменения произошли в точных науках (физика, алгебра, геометрия), что требует закрепления методик и распространения успешных практик.
- Предметы гуманитарного и языкового профиля показывают стабильные, высокие результаты.

Рекомендации:

1. Провести педагогический разбор причин провала в 2023–2024 году, особенно по математике и биологии.
2. Зафиксировать и масштабировать успешный опыт 2024–2025 года, особенно в цифровизации, игровых формах, и индивидуализации подхода.
3. Усилить систему мониторинга учебных достижений и точно оказывать помощь по предметам, где сохраняется разрыв.
4. Использовать возможности платформы TopIQ.kz, bilimland.kz для подготовки к экзаменам по предметам с падениями.

Подготовка к МОДО

В течении учебного года в 4,9 кл. проводилась предварительная работа по подготовке учащихся к сдаче к МОДО:

Разбор примеров и заданий на уроках

Консультирование учащихся

Пробные компьютерные тестирования

Психологические тренинги

С родителями были проведены родительские собрания, где были даны разъяснения по целям и формату МОДО.

С педагогами были проведен семинар по разъяснению целей, формату, предметной направленности МОДО.

Результаты пробных МОДО в 2024-2025 учебном году:

4 класс

балл	читательская грамотность	математическая грамотность	естественнонаучная грамотность	итого
максимальный	10	10	10	10
средний	8	8,3	7,6	19,8
Выполнение заданий	80%	83%	76%	66%

9 класс

балл	казахский язык	русский язык	английский язык	математика	физика	химия	биология	география	итого
максимальный	10	10	10	13	8	8	8	8	75
средний	3,5	3,6	3,6	9,3	3,4	4,3	5,6	3,6	36,9

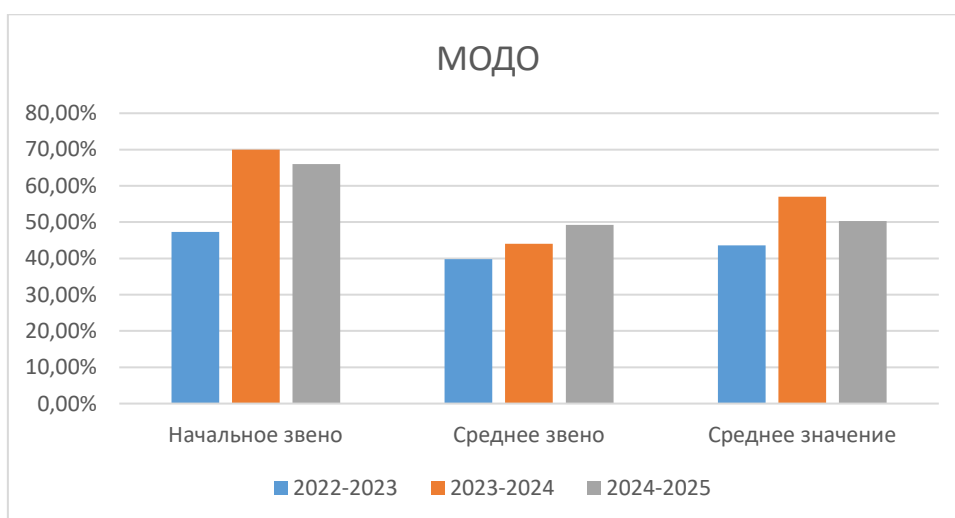
Выполнение заданий	35%	36%	36%	71,5%	42,5%	53,8%	70%	45%	49,2%
--------------------	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-----	-----	-------

Выводы:

1. Выполнение заданий формата МОДО 4 классах в среднем – 66%
2. Выполнение заданий формата МОДО в 8-9 классах в среднем -49,2%.

Сравнение результатов МОДО

учебный год	Начальное звено	Среднее звено	Среднее значение
2022-2023	47,3%	39,8%	43,6%
2023-2024	70%	44%	57%
2024-2025	66%	49,2%	50,3%



Выводы:

1. Качество по пробным МОДО школе выросло с 43,6% (2022–2023) до 57% (2023–2024), но в 2024–2025 снизилось до 50,3%. Это указывает на неустойчивость результатов и необходимость системного подхода.
2. Самое высокое качество обучения достигается в начальной школе, что говорит о хорошей базе, но результаты не сохраняются в среднем звене.
3. Необходима вертикальная преемственность между начальной и средней школой — методики, успешно применяемые в начальных классах, должны адаптироваться и продолжаться в среднем звене.

Рекомендации:

1. Проанализировать причины снижения качества в 2024–2025 году по начальному звену (педсостав, программы, переход на новые материалы).
2. Усилить внедрение активных методов обучения в среднем звене (дифференциация, цифровые платформы, проектные задания).

Работа по подготовке к ЕНТ .

В школе сложилась определенная система по подготовке учащихся выпускных классов к единому национальному тестированию, которая включает в себя организационную, технологическую, информационную, психологическую подготовку.

В 11 классе 5 учащихся. Тестирование проходили 5 учащихся.

Учителями составлены планы деятельности по подготовке учащихся к ЕНТ
Учащиеся участвовали в тестировании в январе и марте. Средний балл: в январе 59,8 и в марте- 64,5.

С учащимися было проведена ознакомительная работа по формату ЕНТ и итоговой аттестации в школе

Родителей учащихся информировали об итоговой аттестации и новом формате ЕНТ.

Работа с одаренными детьми.

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы.

Результаты (по 514 МП РК)

№	Название олимпиады	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 класс	Ярухин А.	5	История Казахстана	2	Маркина Д.А.
2	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 класс	Чинякова В.	5	Казахский язык	2	Мурадилова Ш.К.
3	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 класс	Қабкен Н.	6	Английский язык	1	Зайцева В.А.
4	Областной этап олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 класс	Қабкен Н.	6	Английский язык	сертификат	Зайцева В.А.
5	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 класс	Жабаета Д.	6	История Казахстана	2	Маркина Д.А.
6	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 класс	Олейников Д.	6	Русский язык и литература	2	Калиева Ж.Б.
7	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 класс	Уразова Я.	6	Казахский язык	3	Мурадилова Ш.К.
8	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 класс	Токарев Н.	7	география	2	Нұрахмет Д.Б.
9	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 класс	Сейдалина А.	7	Русский язык и литература	3	Мурадилова Ш.К.
10	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 класс	Сидоренко К.	8	информатика	2	Джамбутинов Р.С.
11	Национальная олимпиада «Мың бала»	Жабаета Д.	6	Математическая грамотность, русский язык, английский язык, естествознание	Сертификат 2 тура	
12	Районный этап «Алтын сақа»	Олейников Д.	6	математика	3	Саденова С.Ш.
13	Районный этап «Алтын сақа»	Жабаета А.	4	математика	3	Кудабаета К.Е.
14	Ақбота	Ахметова А.	1	математика, естествознание	1	Тихая Л.Н.
15	Ақбота	Лесбекова А.	1	математика, естествознание	1	Тихая Л.Н.
16	Ақбота	Окс А.	1	математика,	1	Тихая Л.Н.

				естествознание		
17	Ақбота	Пожарский Д.	1	математика, естествознание	1	Тихая Л.Н.
18	Ақбота	Пожарская А.	3	математика, естествознание, цифровая грамотность	3	Овсяникова Н.Ю., Джамбутинов Р.С.
19	Ақбота	Пожарская М.	4	математика, естествознание, цифровая грамотность	3	Кудабаева К.Е., Джамбутинов Р.С.
20	Ақбота	Жабаев А.	4	математика, естествознание, цифровая грамотность	3	Кудабаева К.Е., Джамбутинов Р.С.
21	Кенгуру	Ахметова А.	1	математика	1	Тихая Л.Н.
22	Кенгуру	Лесбекова А.	1	математика	1	Тихая Л.Н.
23	Кенгуру	Окс А.	1	математика	1	Тихая Л.Н.
24	Тарих ата	Олейников Д.	6	история	3	Маркина Д.А.
25	Тарих ата	Красько Д.	9	история	3	Маркина Д.А.

Выводы:

В 2024-2025 учебном году из 22 учителей - предметников школы подготовили призеров конкурсов 9 педагогов, что составляет 40,1% от общего числа педагогов.

Сравнение достижений учащихся

Участие к олимпиадам и конкурсах по предметам

конкурс	2022-2023гг		2023-2024 гг.		2024-2025 гг.	
	класс, место	призеров	класс, место	призеров	класс, место	призеров
Районная олимпиада по предметам	5 класс: английский -2, 6 класс:русский - 2,естествознание -3, 7 класс: география 3, 9 класс: английский -2, 11 класс: биология - 2	6	5 класс: русский язык -2, история-3 6 класс: естествознание -3, английский-3 7 класс:география - 3 10 класс- английский -2	6	5 класс: история - 2,казахский язык – 2; 6 класс: английский язык -1, история- 2, русский язык -2, казахский язык -3; 7 класс: география -2, русский язык -3; 8 класс: Информатика- 2	9
Областная олимпиада по предметам	-	-	-	-	6 класс – английский - сертификат	0
Ак бота	1 класс-2,2 класс- 1, 3 класс-1, 4 класс-2	8	2 класс-2, 3 класс- 3, 6 класс-3	5	1 класс-4, 3 класс-1, 4 класс- 2	7
Кенгуру	2 класс-2	1	3 класс -2, 3, 4 класс-3	6	1 класс-3	3
Дарын	2 класс-1	1	2,3 места	3	-	-
Конкурс проектов	9 класс-1 место	1	Русский язык – 1 место, история – 3 место	3	2 класс – 2 место	1

итого		17		23		20
От общего количества		20%		27%		25%

Рост активности в 2023–2024 году — максимальное количество призёров (23 ученика, 27% от общего числа учащихся).

В 2024–2025 году — наблюдается небольшое снижение до 20 призёров (25%), однако расширен спектр предметов и возрастов, включая участие 8 класса в олимпиадах.

В каждом году участие принимали учащиеся с 5 по 11 классы.

Число призёров увеличилось с 6 до 9 в 2024–2025 году.

Появились новые предметы: казахский язык, информатика.

Увеличилась активность учеников среднего звена.

За 3 года — нет призовых мест на областной олимпиаде.

Лишь 1 сертификат участника (английский язык, 6 класс) в 2024–2025 году.

Начальные классы – стабильно активны

Высокая результативность в конкурсах «Ак бота» и «Кенгуру».

Например, в 2024–2025 году — 7 победителей в «Ак бота» и 3 — в «Кенгуру».

Формируется олимпиадный резерв с раннего возраста. Конкурсы проектов и «Дарын»

В 2023–2024 году — наивысшая активность: 3 призовых места в конкурсах проектов, 3 в «Дарын».

В 2024–2025 году отмечено снижение активности по «Дарыну» (участий нет).

Выводы:

- Олимпиадная работа в школе имеет положительную динамику, особенно на районном уровне.
- Показатели участия охватывают всё больше классов и предметов, формируя устойчивую традицию.
- Несмотря на количественный спад в 2024–2025 г., наблюдается качественный рост — расширение направлений, участие в новых предметах и новых классах.
- Областной уровень остаётся зоной роста — необходимо целенаправленно готовить лидеров.

Рекомендации:

1. Создать внутренний банк заданий для подготовки к районным и областным олимпиадам.
2. Проводить тренировочные олимпиады среди победителей школьного этапа.
3. Назначить наставников-предметников для индивидуальной подготовки участников.

Научно-исследовательская деятельность

Научное общество учащихся (НОУ) играет важную роль в развитии исследовательских навыков, творческого мышления и интереса к науке у школьников. Для повышения эффективности работы НОУ необходимо внедрение системных мероприятий и подходов, способствующих вовлечению учащихся в научную деятельность и развитию их потенциала.

В школе работает научное общество учащихся «Эрудит».

В НОУ есть 2 секции: гуманитарная (руководитель Калиева Ж.Б.) и естественно-математическая (руководитель Джамбутинов Р.С.)

Осенью 2024 года Қабкен Наиля с проектом «Графические неологизмы на вывесках города Кокшетау» получила сертификат на областном туре «Зерде»

В 2025 году приняли участие в районном этапе

Учащиеся	Секция	Класс	Тема	Занятое место
Чебан С.	Медицина, психология, экология	2	Влияние газированной воды на здоровье человека	2
Токарев К.	Информатика	10	Создание сайта при помощи HTML	сертификат

Работ направленных на областной этап нет.

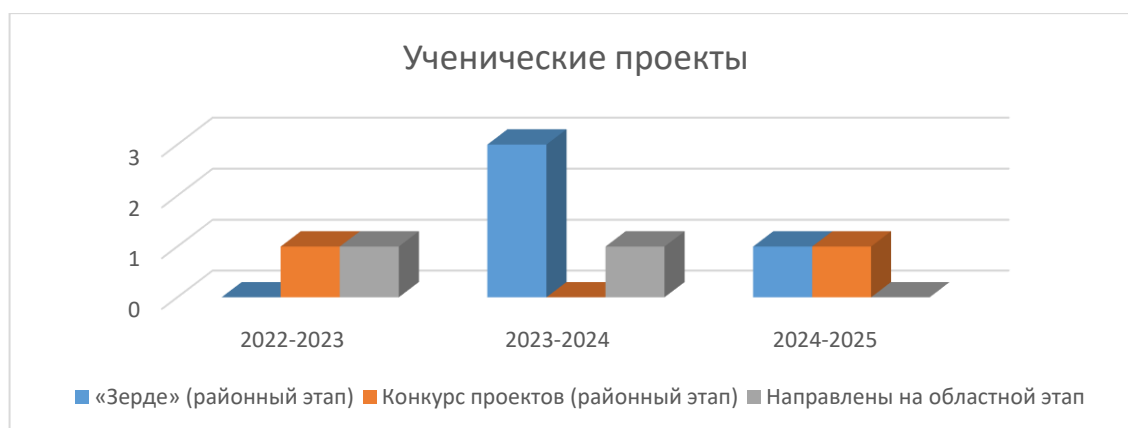
	2022-2023гг		2023-2024 гг.		2024-2025 гг.	
	класс, место	призеров	класс, место	призеров	класс, место	призеров
Конкурс проектов	9 класс-1 место	1	Русский язык – 1 место, история – 3 место	3	2 класс – 2 место	1

Выводы:

1. В районном этапе конкурса «Зерде» принял участие 1 учащийся.
2. В районном этапе научных проектов участие 1 учащийся.
- 3.

Сравнение участия в конкурсах проектов

учебный год	«Зерде» (районный этап)	Конкурс проектов (районный этап)	Направлены на областной этап
2022-2023	0	1	1
2023-2024	3	0	1
2024-2025	1	1	0



Выводы:

1. 2023–2024 учебный год был наиболее активным по количеству участников конкурса «Зерде» — 3 проекта, 1 из которых был направлен на областной этап.
2. В 2022–2023 и 2024–2025 гг. уровень участия был невысоким — по 1 проекту на районный этап в разных конкурсах.
3. В 2024–2025 году отсутствуют проекты, прошедшие на областной этап, что может указывать на необходимость усиления методической поддержки и предварительного отбора.

Рекомендации:

1. Создать школьный координационный совет по проектной деятельности, чтобы систематизировать работу.

2. Ввести проектную подготовку с начала учебного года, особенно по направлениям «Зерде».
3. Привлекать педагогов-наставников из числа опытных учителей и выпускников для сопровождения проектов.
4. Организовать мастер-классы по написанию исследовательских работ.

Рекомендации по увеличению качества успеваемости учащихся

1. Индивидуальный подход к обучению

1. Дифференцированные задания:

- Использование дифференцированных заданий, учитывающих уровень подготовки и способности каждого учащегося.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различными уровнями успеваемости.

2. Дополнительные занятия и консультации:

- Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся с низкой успеваемостью.
- Введение системы тьюторства, где старшеклассники помогают младшим ученикам в освоении сложных тем.

4. Использование современных образовательных технологий

1. Интерактивные методы обучения:

- Внедрение интерактивных методов и технологий обучения, таких как электронные доски, планшеты и компьютерные программы.
- Использование игровых технологий и симуляторов для улучшения усвоения материала.

2. Онлайн-ресурсы и платформы:

- Использование онлайн-платформ для дистанционного обучения, дополнительных занятий и контроля знаний.
- Разработка и внедрение электронных тестов и проверочных работ для оперативного контроля успеваемости.

5. Повышение мотивации учащихся

1. Мотивационные программы:

- Введение мотивационных программ, таких как конкурсы, олимпиады, проекты и научные конференции.
- Награждение успешных учеников грамотами, дипломами и поощрительными призами.

2. Интерактивные и проектные методы:

- Введение проектных заданий, стимулирующих творческое и критическое мышление.
- Организация внеклассных мероприятий и экскурсий, связанных с учебной программой.

6. Активное взаимодействие с родителями

1. Информирование и вовлечение:

- Регулярное информирование родителей о прогрессе и проблемах в учебе их детей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс через родительские собрания, совместные проекты и мероприятия.

2. Консультации и поддержка:

- Проведение консультаций для родителей по вопросам образовательного процесса и психолого-педагогической поддержки детей.
- Создание родительских клубов и групп поддержки для обмена опытом и совместного решения проблем.

7. Психолого-педагогическая поддержка учащихся

1. Работа с психологами:

2. Создание благоприятной учебной среды:

- Обеспечение комфортных условий для обучения, включая уютные классы, удобную мебель и необходимое оборудование.
- Введение практик по снижению стресса, таких как медитации, физические упражнения и творческие занятия.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Педагоги школы работали над методической темой *«Совершенствование методического мастерства по дифференцированному и индивидуальному подходу в процессе обучения и воспитания учащихся»*, связанной с методической темой школы.

Основные задачи в методической работе:

- * Освоение учащимися государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан;
- * Решение комплексного подхода для повышения качества знаний;
- * Развитие и полное совершенствование системы профильного обучения с учащимися 10-11 классов
- * Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы

Работа с педагогическими кадрами.

Основную задачу школы - образовательную, выполнял работоспособный квалифицированный педагогический коллектив. В школе работает 26 педагогических работников (включая совместителей).

Образовательный состав педагогов:

Дошкольное образование (предшкольный класс и мини –центр)

Образование	2023-2024 гг		2024-2025гг	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	0	0	1	20
Среднее специальное	5	100	4	80

Квалификационный состав педагогов:

Категория	2023-2024 гг		2024-2025гг	
	Кол-во	%	Кол-во	%
педагог	3	60	4	80
Педагог-модератор	2	40	0	0
Педагог-эксперт	0	0	1	20

По стажу работы педагогический коллектив распределен следующим образом:

Учебный год	Всего	До 3-х лет		От 3 до 5 лет		От 6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		Свыше 20-ти лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023-2024	5	1	20	1	20	0	0	1	20	2	40
2024-2025	5	1	20	0	0	0	0	0	0	4	80

- Коллектив демонстрирует повышение уровня квалификации и образования.
- В 2024–2025 году доля педагогов с высшим образованием и высоким стажем увеличилась.
- Наблюдается снижение численности молодых специалистов, что требует внимания для обеспечения кадровой преемственности в будущем.

Рекомендации:

1. Поощрять прохождение курсов повышения квалификации и переход на более высокие категории.
2. Активизировать привлечение молодых специалистов для омоложения кадрового состава.
3. Обеспечить методическую поддержку педагогов с малым стажем для повышения их профессионального уровня.
4. Продолжить работу по стимулированию получения высшего образования среди педагогов с ССО.

Начальное, основное среднее и общее среднее образование (1-11 классы)

Образование:

Образование	2023-2024гг		2024-2025гг.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	22	96	22	96
Среднее специальное	1	4	1	4

Квалификационный состав педагогов:

Категория	2023-2024гг		2024-2025гг	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагог	7	30	6	27
Педагог-модератор	5	22	5	23
Педагог-эксперт	5	22	4	18
Педагог-исследователь	6	26	7	32

По стажу работы педагогический коллектив распределится следующим образом:

Всего	До 3-х лет		От 3 до 5 лет		От 6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		Свыше 20-ти лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	0	0	3	13	3	13	5	22	12	52
22	0	0	2	9	3	14	6	27	12	55

Также в школе работает психолог (без категории).

Вывод:

- Педагогический коллектив стабилен, с высоким уровнем образования.
- Более 50% педагогов имеют значительный профессиональный опыт.
- Преобладают педагоги высших и средних квалификационных категорий, что свидетельствует о качестве подготовки учащихся.

- Однако, отсутствуют педагоги со стажем до 3 лет — это риск в контексте обновления и преемственности кадров.

Рекомендации:

1. Продолжить поддержку и стимулирование профессионального роста педагогов.
2. Усилить кадровую политику по привлечению молодых специалистов.
3. Развивать условия для подготовки и сертификации педагогов на более высокие категории.
4. Внедрять систему наставничества от опытных педагогов к молодым кадрам (при наличии новых специалистов в будущем).

Школой руководит администрация в составе:

Ф.И.О.	Должность	Категория
Саликов Е.З.	Директор	3
Коваленко Т.Н.	Зам дир УВР	3
Буркутбаева А.Р.	Зам.дир ВР	-

- ✓ Все педагоги школы за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации;
- ✓ Все педагоги школы владеют компьютером.

Кадры (ДО+ОСО)

учебный год	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог - модератор	Без категории	Из них совместители
2022-2023	7	4	2	10	2
2023-2024	6	4	6	10	7
2024-2025	7	4	5	8	5



Выводы:

1. Педагоги в основном имеют высшее образование -87%
2. 64% педагогов имеют квалификационную категорию

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Предметные курсы прошли:

ФИО учителя	Наименование темы	Наименование организации, в которой проходило обучение
Мурадилов С.С.	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық педагог-ұйымдастырушыларының пәндік құзыреттіліктерін дамыту (10-11 сыныптар)	АО НЦПК «Орлеу» г.Кокшетау
Бовольский Д.В.	Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах	АО НЦПК «Орлеу» г.Кокшетау
Черкасова С.Н.	Дошкольное образование	АО НЦПК «Орлеу» г.Кокшетау

Аттестация педагогов проходит во 2 полугодии 2024-2025 учебного года.

На 1 этап аттестации были поданы 6 заявлений: 2 – педагог- модератор, 1 – педагог-эксперт, 4- педагог-исследователь

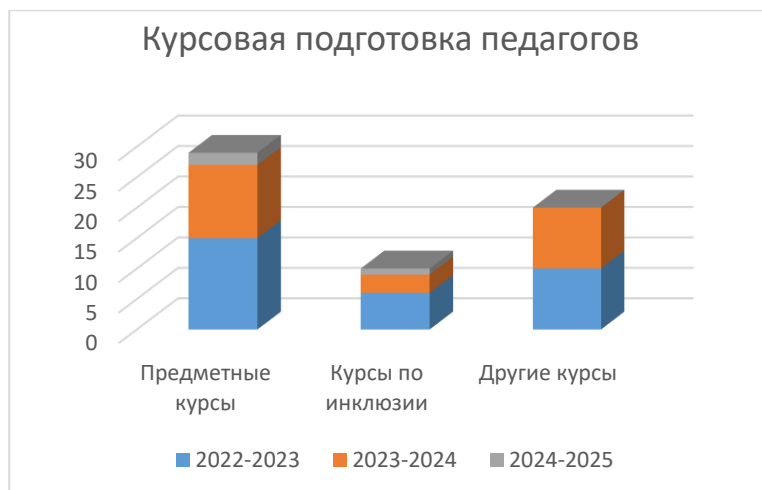
Аттестация педагогов

Учебный год	Педагог-модератор		Педагог- эксперт		Педагог-исследователь	
	подано	присвоено	подано	присвоено	подано	присвоено
2022-2023	1	1	1	1	0	0
2023-2024	1	1	1	1	2	2
2024-2025	2	1	1	Ожидают решение	4	Ожидают решение

3. Продолжить работу по повышению квалификации кадров.

Сравнение курсовой подготовки

учебный год	Предметные курсы	Курсы по инклюзии	Другие курсы
2022-2023	15	6	10
2023-2024	12	3	10
2024-2025	2	1	0



Выводы:

1. Курсовая подготовка идет по плану. Все педагоги имеют курсы за 3 года.
2. Продолжить работу по курсовую подготовку педагогов.

Рекомендации:

- Срочно актуализировать индивидуальные планы повышения квалификации.
- Усилить мониторинг и сопровождение профессионального роста каждого педагога.
- Запланировать обязательные курсы по инклюзии

В методической работе школе использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- предметные недели;
- обучение на курсах повышения квалификации
- семинары;
- наставничество;
- доклады, выступления

Работа педагогического совета.

Высшей формой педагогического коллектива школы является педагогический совет. В план педсоветов включены 6 педагогических советов, охватывающих все ключевые этапы учебного года:

- стартовый (август);
- промежуточные (ноябрь, январь, март);
- завершающие (май, июнь).

Каждое заседание логически связано с предыдущим: осуществляется контроль за выполнением решений, подводятся итоги и намечаются последующие шаги.

Тематика и цели педсоветов

1. Август – Стратегическое планирование:

- Охватывает стартовые задачи года: утверждение документации, нагрузок, режимов.
- Особое внимание уделено программе "Біртұтас тәрбие", работе со слабоуспевающими, организации безопасности.

2. Ноябрь – Мотивация и адаптация:

- Цель – активизация мотивации и адаптация учащихся.

- Присутствуют элементы анализа успеваемости и реализации воспитательных программ через социальные ценности.
3. Январь – Повышение качества образования:
- Акцент на педагогическую компетентность, функциональную грамотность, здоровье и безопасность дошкольников.
 - Используется сравнительный мониторинг и системный подход к контролю.
4. Март – Психолого-педагогическая поддержка:
- Поддержка учащихся через деятельность школьного самоуправления, работу классных руководителей и психологов.
 - Важный акцент на самоанализ работы школы (самоаттестация).
5. Май – Завершение года и аттестация:
- Формирование итоговой отчетности, допуск к аттестации, выпуск.
 - Важен блок о психологической готовности к ЕНТ.
6. Июнь – Обобщение результатов:
- Завершение цикла педагогической работы, анализ результатов ИА и переводных экзаменов.
 - Закрытие всех воспитательных и учебных направлений.

Анализ содержания и полноты охвата

Направление	Охват в плане	Примечания
Учебный процесс	Полный	Анализ на всех этапах, УМК, расписания, аттестации, переводы
Воспитательная работа («Біртұтас тәрбие»)	Системно во всех педсоветах	Раскрыта через 6 ценностей в течение года
Повышение профмастерства	Частично	Присутствуют цели, но нет конкретных мероприятий (только мастер-классы в ноябре)
Работа с дошкольниками	Указана в январе и июне	Включены воспитатели мини-центра
Психологическая поддержка	Включена	Работа психолога раскрыта в марте и мае
Внутришкольный контроль	Регулярно	В каждом педсовете предусмотрен мониторинг
Аттестация, ЕНТ, ИА	Четко прописана	В мае-июне – основная нагрузка
Безопасность	Только в августе	Рекомендуется усиливать профилактическую работу в течение года
Самоанализ работы школы	Есть (март)	Планируется самоаттестация школы

Выводы

План педсоветов выстроен логично, последовательно и охватывает все ключевые этапы года.

Рекомендации

- Включить отдельный педсовет/семинар по повышению профессионального мастерства педагогов (по курсовой подготовке, ЦОР, STEAM, критериальному оцениванию).
- Расширить работу по безопасности и профилактике правонарушений в течение года.

- Укрепить связь с родителями (анализ обратной связи, педагогическая поддержка семей).

Работа методического совета

В состав методического совета школы входят 5 учителей.

Было проведено 4 заседания методического совета.

Методическая работа школы в 2024–2025 учебном году была направлена на реализацию приоритетных задач: внедрение цифровых ресурсов, развитие профессиональной компетентности педагогов, сопровождение молодых специалистов и стимулирование научной и проектной деятельности учащихся.

Положительные аспекты:

- Повышение квалификации педагогов через участие в семинарах, конкурсах, тренингах.
- Активная работа творческих групп.
- Системная поддержка молодых специалистов в рамках ШМУ.

Проблемные зоны:

- Недостаточный охват учителей курсами ПК по цифровым технологиям.
- Низкий уровень участия отдельных педагогов в профессиональных конкурсах.

Анализ проведённых предметных недель показал высокий уровень их организации. Утверждены тематики научно-исследовательских работ учащихся, а также график проведения предметных недель на новый учебный год.

Подведены итоги школьного тура. Уровень подготовки участников требует усиленной индивидуальной работы с талантливыми учащимися и системной подготовки к районному этапу.

Активность участия в конкурсах и семинарах остаётся на среднем уровне.

Принято решение ввести внутренние стимулы, повысить вовлечённость через наставничество и системную поддержку.

Школа продолжает подготовку к участию в международных исследованиях (PISA, PIRLS, МОДО).

Предложено активнее использовать ресурсы BilimLand, TopIQ.kz и внедрять цифровые инструменты для интерактивного обучения.

Проанализировано взаимодействие ДО и начальной школы. Подчёркнута важность адаптационной работы с первоклассниками и совместной подготовки детей к школе с участием ДО и родителей.

Общие выводы:

Методический совет прошёл продуктивно, выявил как достижения, так и направления дальнейшего совершенствования. Педагогический коллектив готов к активному внедрению новых технологий, однако требует:

- расширения методической помощи по цифровизации;
- более глубокой работы с одарёнными детьми;
- увеличения доли участия в конкурсной и научной деятельности;
- усиления контроля за качеством ведения образовательной документации.

Рекомендации:

1. Провести серию обучающих семинаров по цифровым платформам и STEAM.
2. Утвердить индивидуальные планы педагогического коллектива на 2024–2025 уч.год.
3. Активизировать наставничество в ШМУ.
4. Разработать план по участию в МОДО и олимпиадах.
5. Сформировать банк успешных педагогических практик и кейсов.

Методическая работа с учителями

В школе функционируют три методических объединения (МО), объединяющие педагогов по предметным направлениям:

- МО учителей начальных классов (5 педагогов)
Руководитель: Павлова М.Ф. — педагог-модератор
- МО учителей гуманитарного направления (7 педагогов)
Руководитель: Мурадилова Ш.К. — педагог-исследователь
- МО учителей естественно-математического направления (8 педагогов)
Руководитель: Нурахмет Д.Б. — педагог-модератор

Методическая работа в школе в 2024–2025 учебном году была организована в соответствии с основной методической темой школы и задачами обновленного содержания образования. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов соответствовала актуальным вопросам, стоящим перед педагогическим коллективом.

Педагоги вовлечены в методическую систему школы через участие в заседаниях МО, методического совета, тематических педсоветов. Особое внимание в работе МО уделялось вопросам совершенствования педагогического мастерства, внедрению инновационных технологий и развитию профессиональной компетентности.

В работе МО были задействованы как классические, так и современные формы методической деятельности:

- Тематические заседания МО (1 раз в четверть)
- Участие в заседаниях методического совета
- Проведение предметных недель
- Работа по самообразованию
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Проведение и анализ открытых уроков
- Индивидуальные консультации по вопросам УВР
- Подготовка педагогов к курсам повышения квалификации
- Публикация методических материалов на сайте школы

Выводы:

Недостаточная активность учителей в использовании формы взаимопосещения уроков, что снижает возможности обмена профессиональным опытом.

Не все члены МО участвуют в профессиональных конкурсах и *проектах* различного уровня.

Необходимо углубить работу по анализу качества обучения и функциональной грамотности учащихся.

Рекомендации:

- Стимулировать педагогов к взаимопосещению уроков и последующему обсуждению.
- Повысить активность педагогов в участии в методических конкурсах, семинарах, вебинарах.
- Акцентировать внимание на формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

- Продолжить развитие информационной культуры педагогов, включая работу с ЦОР и цифровыми платформами.
- Вовлекать молодых специалистов в активную методическую деятельность через наставничество и сопровождение.

Авторские программы педагогов

В 2023–2025 учебных годах педагогами школы было инициировано 6 авторских программ, направленных на повышение эффективности учебного процесса, развитие мотивации учащихся, внедрение игровых и цифровых технологий, а также на совершенствование предметных компетенций.

Разработки охватывают предметы: русский язык, литература, математика, физика, казахский язык и физическая культура.

ФИО	Тема авторской работы (начал работы)	Уровень представления	Решение экспертной комиссии
Кудабаева К.Е.	«Применение игровых решений на уроках русского языка для 3 класса в «Летней школе» 2023	область	На доработку
Овсяникова Н.Ю., Тихая Л.Н.	Развитие навыков математических действий у слабомотивированных детей 2023	область	На доработку
Калиева Ж.Б.	Сборник интерактивных игр по русской литературе 2023	область	На доработку
Буркутбаева А.Р.	Работа со словообразовательными моделями на уроках казахского языка в начальной школе, 2023	район	Утверждено
Спасенов Д.Б.	Использование интерактивной викторины Bamboozle на уроках физики, 2024	школа	Утверждено
Мурадилов Н.С.	Комплекс физических упражнений для укрепления здоровья учащихся ,2024	школа	Утверждено

- Высокий уровень активности педагогов в разработке авторских программ указывает на стремление к профессиональному росту и инновационному подходу в обучении.
- Большинство представленных программ имеют областной уровень, что свидетельствует о потенциале и значимости предлагаемых разработок.
- Половина программ получили статус «на доработку», что говорит о необходимости усиления теоретико-методической базы, чёткого обоснования актуальности и внедрения практических результатов.
- Программы, утверждённые на школьном и районном уровнях, рекомендованы к использованию и распространению внутри ОО.

Рекомендации:

1. Оказать методическую поддержку педагогам, чьи работы направлены на доработку — организовать рецензирование, консультации с методистами и экспертами.
2. Создать школьный электронный банк авторских программ (утверждённых и доработанных) с возможностью обмена опытом и тиражирования.
3. Поддерживать инициативы педагогов в продвижении успешных программ на областной и республиканский уровни.
4. Включить тему авторских программ в план работы МО и МС с целью поощрения проектной и исследовательской деятельности учителей

Участие в профессиональных конкурсах

2024-2025 гг. педагоги приняли участие в конкурсах:

конкурс	Предметная область	ФИО	Результат
Алтын тұғыр (районный этап)	Конкурс по математике	Тихая Л.Н.	3 место
Панорама педагогических идей (региональный этап республиканского конкурса)	Читательская грамотность	Калиева Ж.Б	2 место

Сравнение участия в конкурсах

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Количество участников	6	2

Вывод:

Участие в конкурсах становится неотъемлемой частью профессионального развития. Педагоги не только демонстрируют методическое мастерство, но и эффективно представляют школу на различных уровнях.

В 2024-2025 году педагоги выступали на семинарах:

№	ФИО учителя	Тема выступления	Место
1	Калиева Ж.Б.	Искусственный интеллект на уроках русского языка и литературы	Областной семинар
		Искусственный интеллект как помощник в развитии читательской грамотности школьников	Семинар учителей русского языка и литературы Зерендинский район
		Искусственный интеллект на уроках русского языка и литературы. Оба район	Семинар учителей русского языка и литературы Зерендинский район
2	Маркина Д.А.	Канай Куттымбетулы- би, оратор, батыр, главный советник Абылай-хана, общественный деятель	Конференция «325-летие Канай Куттымбетулы» Зерендинский район
3	Мурадилова Ш.К.	Навыки смыслового чтения на уроках казахского языка и литературы как средство	Семинар учителей казахского языка и литературы

	формирования читательской грамотности	
--	---------------------------------------	--

Сравнение участия в семинарах

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Количество участников	3	5

Вывод:

Педагоги демонстрируют активную позицию в развитии профессионального сообщества, делятся опытом, внедряют инновационные подходы (в том числе использование искусственного интеллекта в обучении).

Педагоги давали гостевые уроки

№	ФИО учителя	Тема урока	Место
1	Мурадилова Ш.К.	Қызғалдақтар	Семинар Зерендинский район
2	Буркутбаева А.Р.	Қол өнері	Семинар Зерендинский район

Вывод:

Гостевые уроки стали эффективным способом распространения передового педагогического опыта. Уроки демонстрируют высокий уровень методической подготовки и креативности.

Общие выводы и рекомендации

Учителя школы демонстрируют стабильную активность и результативность в профессиональных конкурсах. Отмечается рост участия в региональных и республиканских мероприятиях, расширяется спектр тем, особенно с фокусом на цифровые технологии и читательскую грамотность. Участие в семинарах и открытых уроках способствует внутришкольной и внешней трансляции педагогического опыта.

Рекомендации:

- Продолжить практику поддержки и сопровождения педагогов при участии в конкурсах и конференциях.
- Расширить охват педагогов, вовлеченных в конкурсную деятельность.
- Активно освещать участие учителей в конкурсах и семинарах на сайте школы и в соцсетях.
- Стимулировать обмен опытом между участниками конкурсов и остальными коллегами (мастер-классы, методкабинет).

Директор школы

Саликов Е.З.

Исп. зам. по УВР

Коваленко Т.Н.

