

**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного
цикла за 2024-2025
учебный год**

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2024– 2025 учебный год.

Тема, над которой работала МО в 2024 – 2025 учебном году: **Дифференцированный подход к обучению и воспитанию на уроках общественно-гуманитарного цикла – важнейший фактор развития познавательных интересов обучающихся и повышения качества образования**

Цель:Повысить качество знаний школьников путем применения дифференцированного подхода в обучении и воспитании;

Задачи:

- Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- Организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей ОГЦ;
- Внедрение в учебный процесс дифференцированных, здоровьесберегающих технологий;

Ожидаемые результаты:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным содержанием образования

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2024-2025 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 6 учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория
1	Мурадилова Шолпан Кадыровна	Казахский язык и литература	Педагог-исследователь,2024
2	Калиева Жанна Болатовна	Русский язык и литература	Педагог-исследователь,2025

3	Буркутбаева Айнагуль Рыспаевна	Казахский язык и литература	Эксперт 2025
4	Зайцева Виктория Алексеевна	Английский язык	Педагог-модератор, 2024
5	Маркина Диана Александровна	История, обществознание	Педагог-эксперт 2024 год
6	Мурадилов Серик Самарханович	Казахский язык и литература	Без категории
7	Саликов Ержан Зейнетович	История	Эксперт 20

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Мурадилова Ш.К.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Методические работы учителей-предметников находят отражение на страницах школьного и районного сайтов.

В системе велась работа по методическим темам:

Совершенствование педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Практический выход	Где и когда заслушивается
1	Мурадилова Шолпан Кадыровна	«Развитие речевой деятельности на уроках казахского языка и литературы»	Мастер-класс	январь Семинар-практикум
2	Калиева Жанна Болатовна	«Проектная и исследовательская деятельность как один из факторов повышения качества образования».	Выступление с докладом из опыта работы	Январь, семинар
3	Буркутбаева Айнагуль Рыспаевна	Развитие мышления, речи через игровые методы	Мастер -класс	Февраль-март
4	Зайцева Виктория Алексеевна	«Применение игровых технологий на уроках английского языка с целью повышения познавательной активности обучающихся.	Доклад	Ноябрь
5	Маркина Диана Александровна	«Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории через технологию развития критического мышления»	Выступление с докладом из опыта работы	Апрель

6	Мурадилов Серик Самарханович	Развитие познавательной активности учащихся	Сообщение	апрель
---	------------------------------	---	-----------	--------

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию на курсах, районных семинарах и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность : повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами Мурадиловой Ш.К., Буркутбаевой А.Р., Калиевой Ж.Б., Маркиной Д.А. апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого учителя усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветов. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Август-сентябрь	Тема: «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2024 -2025 учебный год» 1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. 2. Изучение ИМП на 2024-2025 уч.год. ТУП. 3. Разработка плана проведения Декады языков народа Казахстана. 4. Утверждение тем по самообразованию.	Калиева Ж.Б. Мурадилова Ш.К. Учителя-предметники.
2	Ноябрь-декабрь	Тема: «Применение игровых технологий на уроках английского языка с целью повышения познавательной активности обучающихся» 1. «Применение игровых технологий на уроках английского языка с целью повышения	Мурадилова Ш.К. Зайцева В.А. Маркина Д.А.

		познавательной активности обучающихся». 2.Адаптация обучающихся 5 класса. (преемственность начального и среднего звена) 3.Итоги 1-четверти. 4.Работа учителей-предметников по обобщению передового педагогического опыта.	
3	Январь	1. «Навыки смыслового чтения на уроках казахского языка и литературы как средство формирования читательской грамотности». 2.Предметная неделя . 3.Итоги 1-полугодия. 4.Организация работы с одаренными учащимися. 5.Анализ достижений педагогов за 1-полугодие.	Рук. ШМО. Мурадилова Ш.К. Калиева Ж.Б. Учителя-предметники
4	Март	1. «Применение интерактивных технологий на уроках истории». 2.Подготовка учащихся 9,11 классов к государственной аттестации . 3.Участие учащихся в конкурсе научных проектов 4.Анализ успеваемости учащихся по предметам гуманитарного цикла за 3-четверть.	Рук. ШМО. Мурадилова Ш.К. Калиева Ж.Б. Маркина Д.А.
5	Май-июнь	1. «Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов».Отчеты по темам самообразования. 2.Итоги успеваемости за 4-четверть и за год.Итоги экзаменов. 3.Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 4.Планирование работы на новый учебный год, определение перспектив развития	Зам.директора по УР Коваленко Т.Н. Рук. ШМО. Мурадилова Ш.К. Учителя-предметники

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие на районном этапе.

Результаты районных олимпиад представлены в таблице.

Предмет	Класс	ФИО уч-ся	место
Казахский язык	5	Чинякова В	2
	6	Уразова А	3
Русский язык	7	Сейдалина А.	3
	6	Олейников Д.	призер
История	7		призер
Английский язык	6	Кабкен Н.	победитель

Результаты школьных, районных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

2. Предметная неделя.

Неделя предметов гуманитарного цикла прошла с 10 февраля по 14 февраля 2025 г.

Активизация внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла призвана не только повышать и поддерживать у учеников интерес к предметам, но и желание заниматься ею дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний. Одной из форм внеурочной работы являются недели гуманитарного цикла, которые обладают большим эмоциональным воздействием на участников. И методическое объединение учителей ГЦ нашей школы очень активно работает над вопросом полноценного и качественного проведения тематических недель, их формы и содержания.

Тема проведения недели: «Да будет же честь и слава нашему языку и истории»»

Цели проведения недели.

1. создание условий для повышения интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
2. расширение кругозора учащихся;
3. выявление учащихся, имеющих повышенную мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла.
4. Развивать коммуникативные, познавательные и личностные УУД

Задачи:

1. Спланировать разнообразные виды и формы конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, отличающихся содержанием, возрастными ограничениями, технологиями проведения.
2. Вовлечь как можно большее количество учащихся для организации и участия в проведении недели гуманитарного цикла;
3. Привлечь родителей к участию в неделе, подготовив для них ряд конкурсов.
 - Образовательные:
опираясь на знания учащихся по предметам гуманитарного цикла, закрепить в игровой, занимательной форме изученный ранее материал.

Развивающие:

развивать у учащихся логическое мышление, память, речь, смекалку, любознательность, используя умственно-гимнастические упражнения и задания, а также для получения новых знаний, формировать умения и навыки работы с учебной и энциклопедической литературой с целью поиска необходимого материала для составления ребусов, участия в викторинах; развивать интерес к предметам ГЦ.

• Воспитательные:

воспитывать у учащихся веру в свои силы, стремление к проявлению собственной инициативы; воспитывать умение работать в коллективе и выслушивать товарищей, адекватно реагировать на полученные результаты.

Ожидаемые результаты:

- расширение кругозора обучающихся по предметам гуманитарного цикла; по истории родной школы и посёлка;
- развитие коммуникативных качеств личности, и в то же время инициативности, навыков делового общения, терпимости;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Для реализации поставленных целей в предметную неделю гуманитарного цикла были включены следующие внеклассные мероприятия:

С чего мы начали? При планировании предметной недели мы выбрали основную тему, идею, продумали оформление и мероприятия. Мы старались учитывать разную подготовку учащихся, так как основная задача предметной недели привлечь и заинтересовать каждого ученика.

Неделя гуманитарного цикла проходила согласно заранее составленному плану(см.выше).

В фойе 1 этажа было размещено объявление о проведении предметной недели и с расписанием мероприятий по дням недели.

Также информация дублировалась в официальной группе школы «В контакте».

Учителя–предметники в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку. Интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Освещением ежедневных мероприятий занималась библиотекарь школы Анна Владимировна Кудь. В течение недели каждый день для обучающихся и родителей проходила рубрика «А вы знаете, что...», в рамках которой всем предоставлялась различная информация о предметах гуманитарного цикла. Интересные факты были полезны детям.

По плану были проведены викторины, где ученики могли проверить свои знания по истории родной страны.

Все викторины проходили согласно плану недели и были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, выработке самодисциплины и самоорганизации. Хочется отметить, что во внеклассных мероприятиях с удовольствием приняли участие многие ученики, независимо от успеваемости.

Учитель казахского языка и литературы Мурадилова Ш.К. провела викторину «Мен қазақ тілін білемін» среди обучающихся 5 класса и Интеллектуальную игру с учащимися 6-7 классов «Тіл – ұлттың жаны» Такая форма проведения викторины существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, позволяет детям раскрыть свои способности, расширить кругозор не только по английскому языку. Перед собой она поставила следующие цели и задачи.

Цель: Повышение заинтересованности по предмету.

Задачи:

1. Расширить кругозор обучающихся;
2. Формировать у обучающихся интерес к предмету казахский язык и литература.

Викторина способствует развитию логики, внимания, памяти, проявлению и расширению эрудиции, удовлетворяет любознательность, учитывает интерес обучающихся по предмету, дает углубление основных вопросов содержания школьного курса, развитие познавательных способностей обучающихся.

Основными показателями эффективности данной викторины явились:

- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся;
- чтение дополнительной литературы, поиск информации в интернете;
- повышение качества знаний по другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников.

Шолпан Кадыровна подготовила вопросы и задания с учетом возраста обучающихся 5 класса.

Исходя из общих результатов, учитель оценила проведенное мероприятие положительно: активными участникам вручены благодарности.

Обучающиеся смогли узнать много нового, расширить свои горизонты и кругозор, а это самое главное.

Все цели были достигнуты по итогам реализации мероприятия за счет стремления каждого ученика к победе, активности самих учащихся и умелом направлении деятельности.

Учитель английского языка Зайцева В.А. провела игру “My English is better” с учениками 9-11 классов. Образовательная цель данного мероприятия - систематизация знаний учащихся по теме, обобщение и проверка лексического материала, совершенствование монологической и диалогической речи.

Учитель уделяет внимание развитию умения выразить свои мысли на английском языке, повышению интереса к языку, развитию умения и навыков владения иностранным языком, формированию у учащихся умений использования иностранного языка как средства самореализации.

Воспитательная цель: умение работать в команде, воспитание потребности в практическом использовании языка, создание условий для воспитания творческой активности учащихся и взаимопомощи.

15 февраля 2025 года страна отметила 36-ую годовщину со дня вывода советских войск из Афганистана. Эта дата считается официальным днём завершения Афганской войны, которая продлилась почти десять лет и унесла жизни более 15 тысяч советских граждан.

В канун 36-летия вывода советских войск из Афганистана и в рамках Года Защитника Отечества в школе прошёл час истории «36 лет выводу советских войск из республики Афганистан (Музей им.М.Габдуллина)». Данное мероприятие было организовано Мурадиловым С.С. В школе была организована выставка. Были представлены материалы работниками музея имени М.Габдуллина г.Кокшетау.

Учащиеся совершили экскурс в историю «необъявленной войны», узнали о причинах ввода советских войск в Афганистан, о совместных военных действиях советских войск и правительственных войск Афганистана, о мужестве и отваге советских воинов и о помощи, оказываемой ими местным жителям. Прозвучали стихи и песни об Афганистане. С интересом слушали рассказ о наших воинах- интернационалистах. В кабинете была оформлена книжная выставка «Афганистан — незаживающая рана». Проведен обзор книг, альбомов, которые расскажут о тех, кто прошёл сквозь пекло Афганской войны, о воинах — интернационалистах, погибших и выживших. Эта встреча с работниками музея оставила неизгладимый след в памяти детей.

Открытый урок по истории «Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами?» был проведен Маркиной Д.А. в 6 классе.

Дифференциация выражена в подборе различных видов ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся ; в подборе заданий – при работе с лентой времени, при выявлении особенностей периодов правления султанов и формулировании вывода, работе с документальными источниками. На всех этапах урока менее способным учащимся предлагаются различные формы педагогической поддержки.

Все задания в течение урока оцениваются с использованием дескрипторов.

Используются разные формы оценивания: самооценивание , взаимооценивание работы пар, взаимооценивание работы групп, устная обратная связь учителя.

Соблюдена техника безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой и парной работы.

Ученики показали хорошее знание темы, интерес к изучаемому материалу. Урок достиг своей цели.

Дианой Александровной были проведены с учащимися 8 класса интеллектуальные игры «Своя игра», с учениками 9 класса «Самый умный». Материал был представлен в интересной и доступной форме. Ученики были заинтересованы, показали знание предмета.

Открытый урок во 2 классе по казахскому языку провела Буркутбаева А.Р.

Урок преследовал следующие цели:

- с помощью нового урока обогатить словарный запас учащихся, повторить прошлый материал
- развивать умение анализировать, делать выводы, развивать речь, память, внимания; развивать самооценку и самоконтроль;

- воспитывать интерес к уроку казахского языка, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду, доброты, развивать интерес и любовь к окружающей среде. Для того чтобы урок был проведён успешно важен хороший психологический настрой. Поэтому в начале урока проведен психологический тренинг. После проведения этого тренинга, учащиеся с хорошим настроением включились в работу.

Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний.

Логические задания использовал на уроке, так как задачи на логику помогают ребятам очень хорошо мыслить. Такие задания носят особый характер, благодаря которым темы следующего урока усваиваются лучше.

Общие оценки за работу на уроке выставлены на основе количества фишек также учитывалась защита каждой группы /постера/.

Лидеры каждой группы при защите своей работы показали хорошие знания.

Выставленные оценки поясняются и комментируются учителем. Использовать здоровьесберегающую технологию на уроках в младшем звене просто необходимо.

Ребятам такие методы очень нравятся.

Проведена физминутка. На уроке она проходила весело, что помогло ребятам расслабиться и отдохнуть. Завершился урок рефлексией, которая помогает развивать умения анализировать свою деятельность, подводить итоги.

Также с учениками младшего школьного звена, 1-4 классов, провела Айнагуль Рыспаевна мероприятие «Салт-дәстүр еліне саяхат». Ученики дополнили свои знания. Была представлена викторина. Детям было интересно.

Мурадилова Ш.К. подготовила виртуальные экскурсии по знаменитым музеям нашей страны музей Абая и Ш.Уалиханова. Это мероприятие прошло под тематикой: «Көрнекті қайраткерлердің мерейтойлары: Абай Құнанбаев - 180 жыл, Шоқан Уәлиханов-190 жыл» было приурочено к юбилейным датам.

Все желающие могли посетить их онлайн. Итоговым мероприятием недели гуманитарного цикла стало посещение музеев г.Кокшетау.

Самая главная награда – это новые, более глубокие знания, которые получили учащиеся, посетив музей.

Важно, что в эти дни дети еще раз убедились, сколько всего интересного и значимого в истории родной страны, как необходимы эти знания каждому из нас.

Учитель русского языка и литературы Калиева Жанна Болатовна провела Квест «В поисках сокровищ» с учениками 5-го класса. Данное мероприятие имело целью не только проверить знания обучающихся по предмету, но главное мотивировать их, научить работать в команде, чтобы добиться успеха. Обучающиеся с лёгкостью отправились в путь, чтобы найти сокровище, для чего им пришлось пройти множество испытаний. Но ребята справились с поставленной задачей и получили множество положительных эмоций.

11 февраля библиотекарь школы Кудь А.В. организовала в библиотеке выставку книг к Юбилеям Абая, Ш.Уалиханова. Ребята смогли познакомиться с произведениями и биографией писателей.

Проведенные мероприятия предметной недели показали хороший результат, а именно: каждый ученик приобрел веру в свои силы, уверенность в своих способностях и возможностях, в каждом ученике были развиты коммуникативные качества личности: взаимное уважение, доброжелательность, доверие, уступчивость, и в то же время инициативность, навыки делового общения, терпимость. Для ребят было важно узнать что-то новое, каждый из них обозначил для себя основные мотивы учения, побуждающие их к активной познавательной деятельности.

4. Участие в районных, областных мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали участие в различных семинарах, конкурсах.

На базе Молодежненской школы в октябре 2024 года был проведен семинар РМО учителей казахского языка и литературы. Мурадилова Ш.К. дала гостевой открытый урок в 5 классе по казахскому языку на тему:

«Қызғалдақтар». провела мастер – класс «Приемы формирования читательской грамотности». На эту тему работа была отправлена на Международную конференцию «Кенжегалиевские чтения», организованном Кокшетауским Университетом им.Ш.Уалиханова. Получен сертификат.

На районном семинаре также гостевой урок в Зерендинской школе №2 дала Буркутбаева А.Р.по казахскому языку и литературе в 3 классе.Учитель показал элементы технологий,позволяющих добиться результатов в обучении.

Учителя гуманитарного цикла Мурадилова Ш.К. и Буркутбаева участвовали на семинаре «Қазақ тілін екінші тіл ретінде оқытудың замануи әдістері мен технологиялары», организованном Назарбаевской интеллектуальной школой ,получили сертификаты.

Ученица 6 класса Кабкен Н.,заявив 1-место в районе по английскому языку,участвовала на областной олимпиаде.Была награждена грамотой на участие.Учитель Зайцева В.А.

Кабкен Найля под руководством учителя русского языка и литературы Калиевой Ж.Б.выступила с проектом в области, получила сертификат.

Маркина Д.А. выступила на РМО учителей истории,получила сертификат.

Методическая работа ведется учителями не только в школе,но и в РМО.Калиева Ж.Б. является руководителем РМО учителей русского языка и литературы.

7. Качество успеваемости по классам по предметам ГЦ.

№ п/п	Класс	Предмет	Качество	Обученность	Средний балл
1	5	Казахский язык и литература	71,42%	100%	4
2		Русский язык	71,42%	100%	4
3		Русская литература	71,42%	100%	4
4		Английский язык	71,42%	100%	4
5		Всемирная история	85,71%	100%	4,14
6		История Казахстана	71,42%	100%	4
7	6	Казахский язык и литература	63,63%	100%	3,9
8		Русский язык	63,63%	100%	3,9
9		Русская литература	63,63%	100%	3,9
10		Английский язык	63,63%	100%	3,9
11		Всемирная история	54,54%	100%	3,81
12		История Казахстана	54,54%	100%	3,81
13	7	Казахский язык и литература	85,71%	100%	4
14		Русский язык	85,71%	100%	4
15		Русская литература	85,71%	100%	4,14
16		Английский язык	85,71%	100%	4
17		Всемирная история	85,71%	100%	4
18		История Казахстана	85,71%	100%	4
19	8	Казахский язык и литература	57,14%	100%	3,57
20		Русский язык	85,71%	100%	3,85
		Русская литература	85,71%	100%	4
5		Английский язык	85,71%	100%	3,85
6		Всемирная история	85,71%	100%	3,85

7		История Казахстана	85,71%	100%	3,85
8	9	Казахский язык и литература	88,88%	100%	4
9		Русский язык	77,77%	100%	3,77
10		Русская литература	88,88%	100%	3,88
11		Английский язык	77,77%	100%	3,77
12		Всемирная история	77,77%	100%	3,77
13		История Казахстана	77,77%	100%	3,77
14	10	Казахский язык и литература	60	100%	3,6
15		Русский язык	80	100%	4
16		Русская литература	60	100%	3,6
17		Английский язык	60	100%	3,6
9		Всемирная история	60	100%	3,6
10		История Казахстана		100%	
11	11	Казахский язык и литература	100%	100%	4,59
12		Русский язык	100%	100%	4,2
13		Русская литература	100%	100%	4,4
11		Английский язык	100%	100%	4,4
12		Всемирная история	100%	100%	4,8
13		История Казахстана	100%	100%	4,4

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что результаты обученности хорошие. В сравнении с прошлым годом процент качества повысился.

8. Подготовка к ГЭ и ЕНТ.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к экзамену: индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые задания, велась работа по подготовке к эссе. Все учащиеся 5-8,10 класса были допущены к сдаче экзамена.

Анализ переводных экзаменов

Освобожденных от экзаменов – 0

Экзамены прошли согласно графика.

к л а с с	пред мет	фор ма эк за ме на	ко ли че ст во уч ащ их ся	ка чес тво успе вае мос ти за год	с д а ю т эк за ме н	экзаменационные оценки						кач еств о успе вае мос ти за эк за мен	итоговые оценки				ит ого во е ка чес тв о ус пе ва ем ос ти	
						5	4	3	2	вы ше год ово й	ниже годов ой		5	4	3	2		
5	казах ский язык и	пис ьме нно	7	71, 4%	7	2	3	2	0	0	0	71,4 %	2	3	2	0	71, 4%	=

	лите рату ра																	
6	казах ский язык и лите рату ра	пис ьме нно	11	63, 6%	11	3	4	4	0	0	0	63,6 %	3	4	4	0	63, 6%	=
7	казах ский язык и лите рату ра	пис ьме нно	7	85, 7%	7	1	3	3	0	0	Малы шев Р. 4/3, Чиня ков М.4/3	57,1 %	1	5	1	0	85, 7%	=
8	казах ский язык и лите рату ра	пис ьме нно	7	57, 1%	7	0	4	3	0	0	0	57,1 %	0	4	3	0	57, 1	=
1 0	казах ский язык и лите рату ра	пис ьме нно	5	60 %	5	0	3	2	0	0	0	60%	0	3	2	0	60 %	=

Выводы:

1. Средний балл по экзаменам – 3,8
2. На экзаменах составила успеваемость – 100%, качество успеваемости -63,2%. Это ниже чем годовое качество (68,4%)
3. Итоговое качество успеваемости – 68,4%.
4. По итогам экзаменов все подтвердили свои знания

Анализ итоговой аттестации

2024-2025 учебный год по предметам ГЦ

Претендент на аттестат с отличием основного среднего образования –0.

Претенденты на «Алтын белгі» - 0.

Претендент на аттестат с отличием общего среднего образования –1.

Освобожденных от экзаменов – 1 (учащийся 9 класса).

Экзамены прошли согласно графика.

Итоги аттестации.

к л а с с	пре дме т	фор ма экза мен а	ко ли че ст во	ка чес тво усп ева	сд а ю т эк	экзаменационные оценки						кач еств о успе вае	итоговые оценки				ит ого во е ка	динамика
						5	4	3	2	вы ше годо	ниж е годо		5	4	3	2		

			уч ащ их ся	ем ост и за год	за ме н					вой	вой	мос ти за экза мен					чес тв о ус пе ва ем ост и	
9	русский язык	письменно	9	77,8%	8	1	6	1	0	Кучеровский К.4/5	0	87,5%	0	7	2	0	77,8%	=
9	казахский язык и литература	письменно	9	88,9%	8	2	6	0	0	Студеникин М.4/5	0	100%	1	7	1	0	77,8%	=
9	История Казахстана	письменно	9	77,8%	4	0	4	0	0	0	0	100%	0	7	3	0	77,8%	=
11	русский язык	письменно	5	100%	5	1	4	0	0	0	0	100%	1	4	0	0	100%	=
11	казахский язык и литература	письменно	5	100%	5	3	2	0	0	0	0	100%	3	2	0	0	100%	=
11	История Казахстана	устно	5	100%	5	3	2	0	0	Ескендір А.4/5	0	100%	2	3	0	0	100%	=

Выводы:

1. Учеников получивших неудовлетворительную оценку нет.
2. Качество успеваемости в 9 классе после итоговой аттестации не изменился.
3. Качество успеваемости в 11 классе после итоговой аттестации не изменился.

9. Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений

деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

V. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов ШМО остались еще нерешенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- слабо ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками ;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

В 2025 – 2026 учебном году мы продолжим работу над методической темой.

Руководитель ШМО гуманитарного цикла: Мурадилова Ш.К.