



БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
Коваленко Т.Н..
«29» августа 2024

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.
«29» августа 2024

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ;
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О
Хаттама №
Протокол №
«29» августа 2024

Проверила зав.РМК
Доскарина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс: Каллиграфия как искусство

Сынып
Класс 2

Мұғалім
Учитель: Павлова М.Ф

Сағат саны
Количество часов: 34

Аптасына
В неделю: 1

Пояснительная записка

Процесс формирования каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение. Так, приучая школьников к аккуратному и четкому письму, заботясь об устойчивости их почерка, учитель воспитывает аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы, не только письменной, уважительное отношение к людям, к их труду, и наконец, способствует их эстетическому воспитанию.

От создания соответствующих условий зависит выполнение важнейших гигиенических требований в процессе письма: соблюдение правильной посадки, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола и ее продвижение во время письма, что в итоге способствует профилактике нарушения осанки и зрения детей, повышению работоспособности, формированию четкого, быстрого письма.

Таким образом, можно сделать вывод, что при формировании каллиграфических умений и навыков у младших школьников нельзя упустить ни одного аспекта этой проблемы. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Каллиграфия как искусство”, который является дополнением к урокам русского языка.

Главной **целью** его является формирование у младших школьников навыков каллиграфического письма через выполнение заданий, основанных на занимательном материале. Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с **учётом** его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Кроме того, это эффективная помощь при переходе в среднее звено обучения. В программе

используются компетентностно-ориентированные задания по проверке ключевых компетенций.

Эффективность данной программы достигается тем, что на занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, анаграммы, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут

Цель программы:

способствовать формированию у младших школьников навыков каллиграфического письма через выполнение заданий, основанных на занимательном материале;

Задачи:

- способствовать формированию ключевых компетенций младших школьников (информационной, компетенцию решения проблем, коммуникативной);
- формировать навыки каллиграфического письма;
- формировать интерес к русскому языку, как к учебному предмету;
- способствовать формированию умения самостоятельно работать над познанием русского языка как языка межнационального общения;
- совершенствовать общее языковое развитие младших школьников;

- создать условия для развития смекалки, логического мышления и связной речи;

- содействовать развитию умения проводить самостоятельную исследовательскую и творческую работу;

Ожидаемый результат:

- оптимальный уровень сформированных ключевых компетенций младших школьников (информационная, компетенция решения проблем, коммуникативная);
- сформированность навыков каллиграфического письма, гигиены письма у младших школьников;
- динамика развития культуры мышления и речи младших школьников;
- умение мыслить логически и неординарно;
- умение составлять анаграммы, кроссворды;
- раскрытие и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление одаренных детей.

Данная программа представлена как закономерное продолжение урока русского языка, его дополнение. Занимательный материал способствует формированию навыков каллиграфического письма у младших школьников по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)
2 класс

№	Тема занятия	кол-во	дата
1.	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1	04.09.24
2.	Работа над высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1	11.09.24
3.	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.	1	18.09.24
4.	Большие и малые прямые наклонные линии.	1	25.09.24
5.	Прямая линия с закруглением внизу.	1	02.10.24
6.	Прямая наклонная линия с закруглением сверху	1	09.10.24
7.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу	1	16.10.24
8.	Большой и маленький овалы.	1	23.10.24
9.	Большие и малые полуовалы.	1	6.11.24
10.	Линия с петлёй сверху и	1	13.11.24

	внизу		
11.	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, Г	1	20.11.24
12.	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.	1	27.11.24
13.	Группа букв: у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч	1	04.12.24
14.	Группа букв: с, С, е, о, О, а, б, д	1	11.12.24
15.	Группа букв: ь, ъ, ы, в.	1	18.12.24
16.	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.	1	25.12.24
17.	Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.	1	15.01.25
18.	Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.	1	22.01.25
19.	Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.	1	29.01.25
20.	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	1	05.02.25
21.	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ.	1	12.02.25
22.	Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.	1	19.02.25
23.	Написание соединений ие, ий, ИЦ, ИЩ.	1	26.02.25
24.	Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез.	1	05.03.25
25.	Написание соединений яб, яр, яв, ят	1	12.03.25
26.	Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн.	1	19.03.25

27.	Написание соединений ль, мь, бя, бе.	1	02.04.25
28.	Написание заглавных и строчных букв.	1	09.04.25
29.	Написание соединений Оо, Сс, Ээ	1	16.04.25
30.	Списывание печатного текста	1	23.04.25
31.	Списывание письменного текста	1	30.04.25
32.	Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений	1	14.05.25
33.	Конкурс по каллиграфии.	1	21.05.25
34.	Итоговая работа по каллиграфии.	1	21.05.25

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.Просвещение, 2002
2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г.
3. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
5. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
6. Лысенко О.В. Методики интенсивного обучения. Каллиграфия / Методические рекомендации для учителя.
7. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
8. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

«Глобальные компетенции»

5 класс

Учитель: Джамбутинов Руслан Сергеевич

2024-2025 учебный год

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң меңгерушісі

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛАДЫ:
Рассмотрено на
заседании М/О

И О директора
Коваленко Т.Н.

Зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

Хаттама №
Протокол № 1

«29» 08 2024г «29» 08 2024г «29» 08 2024г

Проверила зав. РМК
Доскарина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса
«Глобальные компетенции»

СЫНЫП:
КЛАСС: 5

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С.

САҒАТ САНЫ:
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 17

АПТАСЫНА:
В НЕДЕЛЮ: 0,5

Пояснительная записка

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году.

Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит "Этика и этикет" способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность,

умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит "Гражданственность и патриотизм" направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит "Медиаграмотность и финансовая грамотность" направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит "Экологическая культура" направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Все начинается с приветствия	1	5.09	
2	Учимся быть благодарными родителям	1	11.09	
3	Этика поведения за столом. Сервировка стола	1	3.10	
4	Взаимоуважение в семье	1	17.10	
5	Горжусь своей Родиной!	1	14.11	
6	Достойный гражданин своей Родины	1	28.11	
7	Что такое социальные сети	1	12.12	
8	Мой аккаунт в социальных сетях	1	26.12	
9	Что такое бартер	1	16.01	
10	Как появились первые деньги и их функции	1	30.01	
11	Как оценивается труд человека	1	13.01	
12	Безопасный дом, двор, школа	1	27.02	
13	Не играй с огнем!	1	13.03	
14	Моя безопасность в моих руках!	1	10.04	

15	Моё здоровье в моих руках!	1	24.04	
16	Земля-наш общий дом	1	8.05	
17	Мир вокруг меня	1	22.05	

Список литературы

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г
2. о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г.
3. о Global Competency For An Inclusive World. OECD, 2016.
URL:
<http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акимовской области»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

«Глобальные компетенции»

6 класс

Учитель: Джамбутинов Руслан Сергеевич

2024-2025 учебный год

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінңменгерушісі

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛАДЫ:
Рассмотрено на
заседании М/О
Хаттама № _____
Протокол № _____

И О директора
Коваленко Т.Н.

Зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

«28» 08 2024г

«28» 08 2024г

«28» 08 2024г

Проверила зав. РМК
Доскаркина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса
«Глобальные компетенции»

СЫНЫП:

КЛАСС: 6

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С.

САҒАТ САНЫ:

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 17

АПТАСЫНА:

В НЕДЕЛЮ: 0,5

Пояснительная записка

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году.

Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит "Этика и этикет" способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность,

умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит "Гражданственность и патриотизм" направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит "Медиаграмотность и финансовая грамотность" направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит "Экологическая культура" направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Принципы взаимоотношений в обществе как национальное наследие	1	15.09	
2	Бесценный труд учителя Все решаем вместе!	1	22.09	
3	Дорог не подарок - дорого внимание Я несу ответственность за свои действия	1	11.10	
4	Мой круг общения	1	11.10	
5	Гордость школы	1	8.11	
6	История моего края	1	22.11	
7	Что такое неэтикет Права в Интернете	1	6.12	
8	От чего зависит оплата труда Деньги других стран	1	20.12	
9	Как повысить личный доход	1	10.01	
10	Обязательные и необязательные расходы семьи	1	24.01	

	Как совершать крупные покупки		7.02	
11	Что такое семейный бюджет	1	21.02	
12	Моя дорога домой	1	7.03	
13	Службы спасения	1	4.04	
14	Осторожно, подозрительные предметы!	1	18.04	
15	Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена	1	2.05	
16	Правила безопасного поведения в помещениях	1	16.05	
17	Красота родного края. Экологическое путешествие	1	16.05	

Список литературы

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г
2. о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г.
3. о Global Competency For An Inclusive World. OECD, 2016.
URL:
<http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

«Глобальные компетенции»

7 класс

Учитель: Джамбутинов Руслан Сергеевич

2024-2025 учебный год

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінңменгерушісі

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛАДЫ:

Рассмотрено на
заседании М/О

И.о директора
Коваленко Т.Н.

Зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

Хаттама №

Протокол №

«18» 08 2024г

«18» 08 2024г

«18» 08 2024г

Проверила зав. РМК
Доскаринна А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса
«Глобальные компетенции»

СЫНЫП:

КЛАСС: 7

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С.

САҒАТ САНЫ:

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 17

АПТАСЫНА:

В НЕДЕЛЮ: 0,5

Пояснительная записка

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году.

Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит "Этика и этикет" способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность,

умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит "Гражданственность и патриотизм" направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит "Медиаграмотность и финансовая грамотность" направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит "Экологическая культура" направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Качества духовные – главное в человеческой жизни» (Абай) Творить добро другим на радость	1	3.09	
2	Работа над недостатками – путь к совершенству Культура общения	1	17.09	
3	Как не допустить насилия и как защититься	1	2.10	
4	Что для меня значит Родина?	1	16.10	
5	Магия родного языка	1	13.11	
6	Они прославили нашу страну Листая страницы истории	1	27.11	
7	Финансовые цели семьи Как создаются денежные накопления	1	11.12	
8	Телефонные мошенники: что делать?	1	25.12	
9	Как эффективно управлять личным доходом	1	22.01	
10	Как планируется семейный бюджет и как его экономить	1	5.02	

11	Банковские кредиты Финансовая подушка безопасности семьи	1	19.02	
12	Безопасность на природе	1	5.03	
13	Безопасность во время стихийных бедствий	1	19.03	
14	Безопасное использование техники	1	2.04	
15	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность Взрослеем безопасно	1	16.04	
16	Экология моего края, страны	1	30.04	
17	Как жить в единстве с природой	1	19.05	

Список литературы

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г
2. о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г.
3. о Global Competency For An Inclusive World. OECD, 2016.
URL:
<http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

«Глобальные компетенции»

8 класс

Учитель: Джамбутинов Руслан Сергеевич

2024-2025 учебный год

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінңменгерушісі

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛАДЫ:
Рассмотрено на
заседании М/О

И о директора
Коваленко Т.Н.

Зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

Хаттама №
Протокол № 1

« 28 » 08 2024г

« 28 » 08 2024г

« 28 » 08 2024г

Президент зав. РМК
Доскарина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса

«Глобальные компетенции»

СЫНЫП:

КЛАСС: 8

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С.

САҒАТ САНЫ:

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 17

АПТАСЫНА:

В НЕДЕЛЮ: 0,5

Пояснительная записка

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году

Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит "Этика и этикет" способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит "Гражданственность и патриотизм" направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит "Медиаграмотность и финансовая грамотность" направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит "Экологическая культура" направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Культура любви Трудись на благо общества! Верность в дружбе	1	12.09	
2	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа	1	24.09	
3	«Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай)	1	8.10	
4	Что такое толерантность	1	22.10	
5	Мы – единый народ!	1	5.11	
6	Отчизне посвящается Моя страна в моем сердце!	1	19.11	
7	Видеохостинги (YouTube) Прокрастинация	1	3.12	
8	Доходы семьи. Расходы семьи. Накопления. Карманные деньги	1	17.12	
9	Кредит на жилье. Ипотека	1	19.01	
10	Спонтанные покупки Правила ведения семейного бюджета Виды накоплений	1	28.01	

11	Ответственность за нарушения правил и законов	1	11.02	
12	Ответственное поведение и профилактика инфекций	1	25.02	
13	Право на личную неприкосновенность	1	11.05	
14	Нулевая терпимость к насилию	1	8.04	
15	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность Взрослеем безопасно	1	22.04	
16	Любовь к природе Какой должна быть Земля в будущем?	1	6.05	
17	Природные катаклизмы	1	20.05	

Список литературы

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г
2. о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г.
3. о Global Competency For An Inclusive World. OECD, 2016.
URL:
<http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

«Глобальные компетенции»

9 класс

Учитель: Джамбутинов Руслан Сергеевич

2024-2025 учебный год

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң меңгерушісі

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛАДЫ:
Рассмотрено на
заседании М/О
Хаттама № _____
Протокол № _____

И.о. директора
Коваленко Т.Н.

Зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

«28» 08 2024г

«28» 08 2024г

«28» 08 2024г

Проверила зав. РМК
Доскаркина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса

«Глобальные компетенции»

СЫНЫП:

КЛАСС: 9

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С.

САҒАТ САНЫ:

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

АПТАСЫНА:

В НЕДЕЛЮ: 1

Пояснительная записка

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет: в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году

Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит "Этика и этикет" способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность,

умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит "Гражданственность и патриотизм" направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит "Медиаграмотность и финансовая грамотность" направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит "Экологическая культура" направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Культура труда	1	5.09	
2	Трудись на благо общества	1	12.09	
3	Культура общения и этикет	1	19.09	
4	Нулевая терпимость к коррупции	1	26.09	
5	Отдавать себе отчет: были ли дела полезными	1	3.10	
6	Относись к другим как к самому себе	1	10.10	
7	Социальная ответственность	1	17.10	
8	Наша будущая молодежь, какая она?	1	24.10	
9	Блогеры в социальных сетях	1	7.11	
10	Кибербуллинг	1	14.11	
11	Активные и пассивные доходы	1	21.11	
12	Как сохранить сбережения	1	28.11	
13	Финансовая пирамида	1	5.12	
14	Типы семейного бюджета	1	12.12	
15	Планирование семейного бюджета	1	19.12	
16	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы	1	26.12	
17	Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях	1	9.01	
18	Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций	1	16.01	
19	Профилактика вредных привычек	1	23.01	
20	Как мы используем природные ресурсы?	1	30.01	

21	Экологическая устойчивость	1	6.02	
22	Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду	1	13.02	
23	Наше право на чистую экологию	1	20.02	
24	Светское государство и религия	1	27.02	
25	Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация	1	6.03	
26	Структура и функции религии	1	13.03	
27	Казахстан – унитарное и светское государство	1	20.03	
28	Структура и функции религии	1	3.04	
29	Истоки и исторические формы религии	1	10.04	
30	Древняя система верований, национальные и традиционные религии	1	17.04	
31	Ислам на территории Казахстана	1	24.04	
32	Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана	1	8.05	
33	Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях.	1	15.05	
34	Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия	1	22.05	

Список литературы

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г
2. о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 г.
3. о Global Competency For An Inclusive World. OECD, 2016. URL: <http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

«Глобальные компетенции»

10 класс

Учитель: Джамбутинов Руслан Сергеевич

2024-2025 учебный год

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінңменгерушісі

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛАДЫ:
Рассмотрено на
заседании М/О

И о директора
Коваленко Т.Н.

Зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

Хаттама №
Протокол №

«28» 08 2024г

«28» 08 2024г

«28» 08 2024г

Проверил зав. РМК
Доскарина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса
«Глобальные компетенции»

СЫНЫП:
КЛАСС: 10

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С.

САҒАТ САНЫ:
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

АПТАСЫНА:
В НЕДЕЛЮ: 1

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённом приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

3. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

4. Задачи курса:

1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;

2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;

3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;

4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;

5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;

6) прививать навык соблюдения правил академической честности.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10 классе составляет 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

6. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

7. В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием "глобальные компетенции", определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

8. Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

9. В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

10. Четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

11. Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Что такое глобальные компетенции	1	6.09	
2	Важность глобальных компетенций	1	15.09	
3	Пути развития глобальных компетенций	1	20.09	
4	Проектная работа. Подготовка и планирование	1	27.09	
5	Виды глобальных проблем	1	4.10	
6	Социальные проблемы	1	11.10	
7	Социальное неравенство как глобальная проблема	1	18.10	
8	Социальное неравенство. Причины	1	18.10	
9	Пути преодоления социального неравенства	1	8.11	
10	Конфликты. Понятие. Типы	1	15.11	
11	Пути решения конфликтов	1	22.11	
12	Экологические проблемы	1	29.11	
13	Изменение климата	1	6.12	
14	Загрязнение воздуха	1	13.12	
15	Загрязнение воды	1	20.12	
16	Загрязнение земли	1	27.12	
17-18	Проектная работа. Исследование	2	10.01 17.01	
19	Понимание мировоззрения	1	24.01	
20	Способность принимать точку зрения другого человека	1	31.01	

21	Уважение к людям, представляющим иные культуры	1	7.02	
22	Толерантность: учимся понимать друг друга	1	14.02	
23-24	Проектная работа. Исследование	2	21.02 28.02	
25	Формирование культурной идентичности	1	7.03	
26	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур	1	14.03	
27	Системы ценностей разных культур	1	4.04	
28	Межкультурная коммуникация	1	11.04	
29	Стереотипы в межкультурной коммуникации	1	18.04	
30-	Проектная работа. Выводы	1	25.04	
31	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	1	2.05	
32	Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах	1	9.05	
33	Глобальная гражданственность	1	16.05	
34	Проектная работа. Презентация проекта	1	23.05	

Список литературы

1. Учебник Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2019.
3. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационнодеятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2019.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2020.
5. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2020.

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

«Глобальные компетенции»

11 класс

Учитель: Джамбутинов Руслан Сергеевич

2024-2025 учебный год

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі

Ә/б отырысында
ҚАРАЛАДЫ:
Рассмотрено на
заседании М/О
Хаттама №
Протокол №

И. о. директора
Коваленко Т.Н.

Зам. директора УВР
Коваленко Т.Н.

« 28 » 08 2024г

« 28 » 08 2024г

« 28 » 08 2024г

Проверила зав. РМК
Доскаркина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса

«Глобальные компетенции»

СЫНЫП:

КЛАСС: 11

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С.

САҒАТ САНЫ:

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

АПТАСЫНА:

В НЕДЕЛЮ: 1

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённом приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

3. Цель курса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

4. Задачи курса:

- 1) формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- 2) развитие предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- 3) формирование у обучающихся практических навыков финансовой грамотности;
- 4) приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;
- 5) развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;
- 6) формирование навыков проведения исследований, использования современных информационных технологий.
- 7) воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию.

5. К особенностям учебного предмета "Глобальные компетенции" относятся:

1) построение предмета на основе истории развития, практики и специфики предпринимательства Казахстана;

2) организация учебного процесса с применением интерактивных, исследовательских, групповых методик и технологий обучения;

3) формирование навыков XXI века, востребованных с учетом казахстанских и мировых рыночных тенденций развития массового предпринимательства (предпринимательство как стиль жизни);

4) использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;

5) использование тренингового формата, ориентированного на формирование практических навыков и умений, формирование первичного опыта посредством геймификации процесса;

6) создание школьного интернет-сообщества для информационного обмена, взаимодействия в рамках освоения курса на межрегиональном уровне с целью получения синергетического эффекта;

7) организация посредством on-line-портала электронной библиотечной базы и базы рабочих материалов, вебинарной и гостевой площадки коммуникаций между обучающимися, потенциальными стартапами, действующим бизнесом и инвесторами;

8) поддержка образовательного процесса специализированными онлайн- и офлайн-играми, развивающими навыки ведения предпринимательской деятельности путем автоматизированной симуляции процесса;

9) использование принципов дизайн-мышления для развития навыков клиенто-ориентированности;

10) создание инфраструктуры, способствующей максимально эффективному практическому и методологическому наполнению и взаимодействию с другими сообществами

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 11 классе составляет 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Концепция «Предпринимательство, бизнес и я»	1	3.09	
2	Предпринимательство в экономике Казахстана.	1	10.09	
3	Рыночное равновесие	1	17.09	
4	Навыки успешного предпринимателя	1	24.09	
5	Современные технологии в бизнесе	1	1.10	
6	С чего начинается бизнес	1	8.10	
7	Стартап-культура	1	15.10	
8	Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия	1	22.10	
9	Бизнес-инкубаторы	1	5.11	
10	Развитие конкуренции в современных условиях	1	12.11	
11	Введение в маркетинг	1	19.11	
12	Диджитал- маркетинг	1	26.11	
13	Маркетинговые войны	1	3.12	
14	SWOT- анализ – инструмент маркетингового планирования	1	10.12	
15	Бренд как дополнительная ценность	1	17.12	
16	Финансовая модель и способы ее построения	1	24.12	
17	Бюджетирование	1	14.01	
18	Ценовая политика	1	21.01	
19	Управление расходами	1	28.01	

20	Чистая прибыль и дивиденды	1	4.02	
21	Виды личного дохода	1	11.02	
22	Стратегия повышения личного дохода	1	18.02	
23	Роль активного дохода в семейном бюджете	1	25.02	
24	Как построить пассивный доход	1	4.03	
25	Эффективное использование карманных денег	1	11.03	
26	Крупные покупки	1	18.03	
27	Эмоциональные покупки	1	1.04	
28	Банковские кредиты	1	8.04	
29	Виды семейного бюджета	1	15.04	
30	Планирование семейного бюджета	1	22.04	
31	Правила ведения семейного бюджета	1	29.04	
32	Экономия семейного бюджета	1	6.05	
33	Финансовая подушка безопасности	1	13.05	
34	Способы создания накоплений	1	20.05	

Список литературы

1. Учебник Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2019.
3. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационнодеятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2019.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2020.



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

«31» августа 2024

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ;
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
Хаттама № 1
Протокол № 1
«31» августа 2024

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР
УРОКОВ: ИНФОРМАТИКА

СЫ с НЫП
КЛАСС 9

МҰҒАЛІМ
УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С

САҒАТ САНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

АПТАСЫНА
В НЕДЕЛЮ: 1

ЛИЦА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: Тлеубай Б.А и Матченко К.А.

Неравномерное размещение – концентрация производства.
Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.

Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций (8 ч.)

География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

Раздел IV. Многоликая планета (4 ч.)

Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. Причины экономического роста.

Микросоударства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание.

Раздел V. Насущные проблемы человечества (2 ч.)

ч.)

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«География человеческой деятельности: экономика,
культура, политика» (34 часа)

№ урока п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА (2 ч.)			
1	География как наука. Экономическая и социальная география в системе географических наук	/	03.09
2	Методы географических исследований. Географические законы и модели	/	10.09
Тема 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6 часов)			
3	Принцип и подходы к классификации типологии стран мира	/	17.09
4	Политико-экономическая типология стран мира	/	24.09
5	Государственное устройство в различных странах мира	/	01.10
6	Геополитическая панорама мира	/	8.10

7	Непризнанные и самопровозглашенные государства	/	15.10
8	Международные территории и акватории	/	22.10
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (2 часа)			
9	Показатели качества и количества жизни населения. Подходы к классификации. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими в разных регионах мира. Проблема занятости и безработицы в странах мира	/	5.11
10	Экономическая и территориальная структура города. Геоурбанистика. Урбанизация как глобальный процесс, его черты, темпы, уровни, регулирование	/	12.11
Тема 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (7 часов)			
11	НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства	/	19.11
12	Применение достижений НТР в экономике	/	26.11

13	Особенности развития современного мирового хозяйства. Глобализация	/	3.12
14	Международная специализация и МГРТ	/	10.12
15	Международная экономическая интеграция. Мировые организации и союзы. Транснационализация мирового хозяйства	/	17.12
16	Международная экономическая интеграция России	/	24.12
17	Международная экономическая интеграция в Европе: Европейский Союз (состав, принципы, взаимодействия стран)		24.12
Раздел II. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (3ч.)			
18	Мировая торговля. Современная мировая торговля, ее центры. Изменение структуры мировой торговли	/	19.01
19	Факторы размещения производства. Причины деконцентрации, точки производства и точки	/	21.01

	сбыта - расположение относительно друг друга		
20	Учет фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов	/	22.01
Раздел III. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ (8 ч.)			
21	Что изучает география культуры	/	4.02
22	Современная география религий	/	11.02
23	Цивилизации Востока	/	13.02
24	Цивилизации Запада	/	25.02
25	Всемирное природное и культурное наследие. Туристические макрорегионы мира	/	4.03
26	Европейский туристический макрорегион	/	11.03
27	Азиатско-Тихоокеанский туристический макрорегион	/	17.03

28	Средневосточный туристический макрорегион	1	1.04
Раздел IV. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА (4 ч.)			
29	"Японское экономическое чудо"	1	8.04
30	"Китайское экономическое чудо"	1	15.04
31	"Азиатские тигры": Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Малайзия	2	22.04 29.04
32	Достижения экономики стран Персидского залива	1	6.05
РАЗДЕЛ V. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч.)			
33	Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в фокусе современного мирового развития	1	13.05
34	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1	20.05

Список литературы.

Раздел: Политическая карта мира.

Список литературы для учащихся:

1. Географические атласы для средней школы.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2005.
3. Детские исторические и географические энциклопедии.
4. Исторические атласы для средней школы.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник 10 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2005.
6. Родионова И.Я. Политическая карта мира. М. Московский лицей, 2002.
7. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением гуманитарных предметов. М. Просвещение, 2002.

Список литературы для учителей:

1. Географические атласы для средней школы.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2005.
3. Голубчик М.М. Политическая география мира: учебное пособие для вузов. Смоленск: издательство СГУ, 1998.
4. Исторические атласы для средней школы.
5. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. глобальная география. 11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. М. Дрофа, 2002.
6. Максаковский В.П. Географическая карта мира. М. Дрофа, 2003. Ч. 1. Тема 1.

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2005.
8. Родионова И.А. Экономическая география: Полный курс для поступающих в вузы: учебно-справочное пособие. М. Экзамен, 2003.
9. Страны мира: Современный справочник / сост. Ю.А. Сереженко, Н.Ю. Дмитриева, Н.А. Сарафанова.- М. Мир книги, 2005.
10. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением гуманитарных предметов. М. Просвещение, 2002.
11. Экономическая и социальная география мира. Регионы и страны / под редакцией С.Б. Лаврова. М. Гардарики, 2002г

Раздел : География международного туризма.

Список литературы для учащихся:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник 10 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2005.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2005.
3. Географические атласы для средней школы.

Список литературы для учителей:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник 10 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2005.
2. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением гуманитарных предметов. М. Просвещение, 2002.

3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2005.
4. Страны мира: Современный справочник / сост. Ю.А. Сереженко, Н.Ю. Дмитриева, Н.А. Сарафанова.- М. Мир книги, 2005.
5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. М.Дрофа. 1998г.
6. «100 красивейших городов мира», «100 чудес», «100 великолепных соборов мира», «100 национальных парков мира». М. «Мир книги». 2004.

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

**«География человеческой
деятельности: экономика, культура,
политика»**

10 класс

Учитель: Нұрахмет Дәурен Біржанұлы

2024-2025 учебный год

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора
Коваленко Т.Н..

«29» августа 2024

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оку ісінін меңгерушісі
зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

«29» августа 2024

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ;
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МАО
Хаттама №
Протокол № 1
«29» августа 2024

Проверила зав.РМК
Доскарина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс: **ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭКОНОМИКА,
КУЛЬТУРА, ПОЛИТИКА**

Сынып
Класс 10

Мұғалім
Учитель: Нұрахмет Д.Б

Сағат саны
Количество часов: 34

Аптасына
В неделю: 1

Элективный курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» в 10 классе социально – экономического профиля рассчитан на 34 часа.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла, поэтому авторская программа элективного курса позволяет учащимся углубить и расширить знания не только по географии, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание», помогает более глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации школьников как по географии, так и обществознанию.

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География обуславливает интеграцию различных дисциплин в познании пространства: естественных, общественных и технических. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

В эпоху расширения и углубления взаимодействия человека с окружающей средой, обострения экологического конфликта между обществом и природой, школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации.

Изучение курса географии в рамках социально-экономического профиля позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

Актуальность изучения данного курса, лежащего на стыке социально - экономической географии и социальной экономики, диктуется логикой развития общества и потребностью современного образования, заключается в расширении общественных знаний по географии.

Цели и задачи курса:

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально - экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

При изучении курса используются нескольких типов уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-

конференция (диспут), урок-практикум. Цель большинства уроков — самостоятельное изучение учащимися фактического материала в результате выполнения практических заданий в классе.

Проверка уровня обученности (по решению методического совета) учащихся предполагает проведение тестовых работ, фронтального и письменного опроса по итогам отдельных тем. Аттестация учащихся проводится по итогам триместров и годовая.

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно — общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогий,

статистический, математический. Мониторинг и его виды: геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

Тема 1. Политическая карта мира (6 ч.)

Объекты политической карты мира. Принципы и подходы к классификации типологии стран мира. Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике. Политико-экономическая типология стран мира. Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Политическая география и геополитика. Геополитические теории. Принципы современных геополитических моделей. Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

Тема 2. Население мира (2 ч.)

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупные города древности и современности. Урбанизация как

глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

Тема 3. Международная экономика и международные отношения (7 ч.)

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные; возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Раздел II. География отраслей мирового хозяйства (3 ч.)

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности.

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс

«Глобальная география
современного мира»

11 класс

Учитель: Нұрахмет Дәурен Біржанұлы

2024-2025 учебный год

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора
Коваленко Т.Н.

«29» августа 2024

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінін меңгерушісі
зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

«29» августа 2024

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МАО
Хаттама № _____
Протокол № _____
«29» августа 2024

Проверила зав.РМК
Доскарина А.М.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс: Глобальная география современного мира

Сынып
Класс 11

Мұғалім
Учитель: Нұрахмет Д.Б

Сағат саны
Количество часов: 34

Аптасына
В неделю: 1

Пояснительная записка

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание программы элективного курса

Тема 1. Политическая карта мира

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые

государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Тема 2. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение,

государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Тема 4. Северная Америка

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Тема 5. Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Тема 6. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Казахстан в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история Казахстана. Роль Казахстана в мировом хозяйстве и ее изменение. Казахстан на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации Казахстана. Международные связи Казахстана.

**Календарно-тематическое планирование по географии
для 11 класса
(34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)		6.09
1.	Этапы формирования политической карты	1	6.09
2.	Регионы мира и международные организации	1	13.09
	Тема 2. Зарубежная Европа (3 часа)		
3.	Состав географическое положение	1	20.9
4.	Природа и люди	1	27.09
5.	Хозяйство и внутренние различия	1	4.10
	Страны Европы (3 часа)		
6.	Федеративная республика Германия	1	11.10
7.	Республика Польша	1	18.10
8.	Страны Европы (обобщающее повторение)	1	8.11
	Тема 3. Зарубежная Азия (2 часа)		11
9.	Географическое положение и ресурсы	1	15.11
10.	Население и хозяйство	1	22.11
	Тема 4. Страны Азии (6 часов)		

11.	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	1	29.11
12.	Хозяйство Японии	1	6.12
13.	Китайская Народная Республика	1	13.12
14.	Хозяйство Китая	1	20.12
15.	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы, население	1	27.12
16.	Хозяйство и внутренние различия республики Индия.	1	10.01
	Тема 5. Страны Северной Америки (3 часа)		
17.	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	1	17.01
18.	Соединённые Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия.	1	24.01
19.	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1	31.01
	Тема 6. Латинская Америка (4 часа)		
20.	Географическое положение, ресурсы и население	1	7.02
21.	Хозяйство и внутренние различия	1	14.02
22.	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	1	21.02

23.	Латинская Америка (обобщающее повторение)	1	29.02
	Тема 5. Африка (4 часа)		
24.	Географическое положение и природные ресурсы.	1	7.03
25.	Население и хозяйство	1	14.03
26.	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население.	1	4.04
27.	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	1	11.04
	Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)		
28.	Австралия	1	18.04
29.	Океания	1	19.04
30.	Австралия и Океания (обобщающее повторения).	1	25.04
	Тема 7. Казахстан и современный мир (4 часа)		
31.	Экономико-географическая история Казахстана	1	25.04
32.	Современный Казахстан	1	2.05
33.	Казахстан в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда.	1	16.05
34.	Обобщающее повторение по всему курсу	1	23.05

Литература для учителя:

Рамочная конвенция ООН об изменении климата,
РКИК (Framework Convention on Climate Change, UN
FCCC)

Киотский протокол

Учебное пособие. Гладкий Ю.Н., С.Б.Лавров, Глобальная
география 10-11 класс. Элективные курсы. М.Дрофа,2008
Акимов А.В.Мировое население: взгляд в будущее-М.2001
Баландин Р.К.,Бондарев Л.Г.Природа и цивилизация-
М.2006

Гладкий Ю.Н.Лавров С.Б. Глобальная география 2008

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., Ягья В.С.Горизонты

Ойкумены-СПб.,2004

Кондратьев К.Я. Ключевые проблемы глобальной
экологииМ.,2007

Разумихин Н.В.Природные ресурсы и их охрана-Спб.,2002

Литература для учащихся:

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Дайте планете шанс-М.2004

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Глобальная география – М.,2010

Гумилев Л.Н.Этногенез и биосфера Земли. СПб.,1995

Драйер Б.Хватит ли человечеству земных ресурсовМ.1999

Александрова И.И., Байков Н.М., Бесчинский А.А. и др.

Глобальная энергетическая проблема. М.: Мысль,