

«УТВЕРЖДАЮ»
КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Алексеевка»

И.О директора Саликов Е.З.

« 05 » 2024г



Психологиялық қызметтің жұмыс жоспары 2024 – 2025 оқу жылы
План работы психологической службы
на 2024-2025 учебный год

Психологиялық қызметтің мақсаты - білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы тандауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүйелі ұйымдастыру.

Цель Психологической службы – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

1. оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, олардың негізгі проблемалары мен туындау себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;

Задачи Психологической службы:

1. психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесінің және оқыту процесіндегі оның психологиялық даму динамикасының мониторингі; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу;
3. содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. әлеуметтік қауіпсіздіктегі, психологиялық денсаулықтағы проблемаларды еңсеруге және мінез-құлықтың деструктивті нысандарын, білім алушылар мен тәрбиеленушілерде бейімделу, оқыту және тәрбиелеудегі қиындықтарды алдын алуға бағытталған жеке дамытушы және түзету-дамытушы бағдарламаларды әзірлеу және енгізу;
4. разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5. жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді беру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жетілдірудің әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыруға және қабілетін дамытуға жәрдемдесу;

5. содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6. білім беру процесіне қатысушыларға өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіне сенімділік, шешім қабылдау қабілеті, білім беру процесіне қатысушылардың жеке басының құқықтарына қысым жасамай, белсенді әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау қағидаттарын тәрбиелеуге және қалыптастыруға жәрдемдесу;

6. содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7. білім беру ұйымы қызметінің практикасына психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу саласындағы ғылыми және практикаға бағдарланған жетістіктерді тарату және енгізу;

7. распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8. білім алушылар мен тәрбиеленушілерді әлеуметтендірудің тиімді жағдайларын жасау үшін білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсететін педагогтар мен мамандардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, тұлғаға бағдарланған көзқарас негізінде пәнаралық, командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету;

8. обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9. білім беру ұйымының алқалы органдарымен және мүдделі білім беру, денсаулық сақтау, халықты әлеуметтік қорғау, ішкі істер органдарымен өзара іс-қимыл жасау.

9. взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Жұмыстың негізгі бағыттары

Основные направления работы

Диагностикалық бағыт

Мақсаты: оқыту мен дамытуда проблемалардың туындау себептерін анықтау үшін оқушылардың жеке жеке ерекшеліктерін зерделеу; жеке адамның күшті жақтарын, оның резервтік мүмкіндіктерін, кәсіби және танымдық мүдделерді ерте анықтау.

Диагностическое направление

Цель: изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов.

Дамыту (түзету) бағыты

Мақсаты: қызмет көрсету немесе тиісті мамандарға жіберу арқылы барлық мұқтаж оқушыларға түзету-дамыту қолдауы үшін жағдай жасау.

Развивающее (коррекционное) направление

Цель: создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

Психологиялық-педагогикалық ағарту

Мақсаты: оқушылардың, педагогтардың, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) дамыту, салауатты өмір салтына қондырғылар қалыптастыру, оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға жәрдемдесу.

Психолого-педагогическое просвещение

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса.

Консультативтік бағыт

Мақсаты: оқушыларға, олардың ата-аналары мен педагогтарына дамудың, әлеуметтендірудің өзекті міндеттерін, оқу қиындықтарын, өзара қарым-қатынас проблемаларын шешуге көмек көрсету.

Консультативное направление

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Ұйымдық-әдістемелік бағыт: өзін-өзі білім беру, КС мамандарының әдістемелік бірлестіктеріне қатысу және сөз сөйлеу, әдістемелік қоржынды толықтыру, жаңа әдістемелерді сатып алу және әзірлеу.

Организационно-методическое направление: самообразование, участие и выступление в методических объединениях специалистов ПС, пополнение методической копилки, приобретение и разработка новых методик.

№	Іс – шаралар Мероприятия	Направление деятельности	Нысаналы топ Целевая группа	Орындалу мерзімдері Срок исполнения	Аяқтау нысаны Форма завершения	Жауапты Ответствен ные	Орындалуы туралы белгі Отметка об исполнении
1	1. Ата-аналарға арналған сауалнама "Баланың жеке даму ерекшеліктерін зерттеу" Анкета для родителей «Изучение особенностей личностного развития ребенка» 2.«Отбасы суреті» балалар-ата-аналар қатынастарын зерттеу. /Исследование детско-родительских отношений «Рисунок семьи»	Бірінші сынып оқушыларының бейімделу компоненттері ретінде мазасыздық пен оқуға деген ынтаны диагностикалау ./Диагностика уровня тревожности и мотивации к обучению, как	Ата-аналары оқушыларының /учитель и родители первоклассников 1-сынып оқушылары /Учащиеся 1 класс	Қыркүйек/Сентябрь	Хаттама/Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/Справка
2	3. «Баспалдақ» С.Г.Якобсон, В.Г. Щур / «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур класс 4. 1. Әдістеме «Маған мектепте не ұнайды?» Методика «Что мне нравится в школе?» 5. . "Екі үй" проективті әдістемесі (0-1 сыныптар), "үйлер" әдістемесі О. А. Жаңғак/ Проективная методика «Два домика» (0 – 1 классы), методика «Домики» О.А.Ореховой	компонентов адаптации первоклассников	1-сынып оқушылары Учащиеся 1 класс	Қазан/Октябрь	Хаттама/Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/Справка

3	1. «Бейімделу кезеңінде білім алушылардың алаңдаушылығын анықтау» экспресс әдістемесі. /Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации». (Филлипс тестінің модификациясы О.Н. Хмельницкая) (модификация теста Филлипса О.Н.Хмельницкой) 2. «Отбасы суреті» балалар-ата-аналар қатынастарын зерттеу./ Исследование детско-родительских отношений «Рисунок семьи»	Орта буынға көшу кезінде бесінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін диагностикалау .Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено.	5-сынып оқушылары Учащиеся 5 класс	Қыркүйек, ақпан қайта алу ./ Сентябрь, повторная февраль.	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
4	3. «Мектеп мотивациясының деңгейін бағалауға арналған сауалнама» Н.Г. Лусканова. /«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.		5-сынып оқушылары Учащиеся 5 класс	Қазан Октябрь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
5	1. «Дабыл деңгейін анықтау» Спилбергер әдістемесі./Методика Спилбергера «Определение уровня тревожности».	Аға буын оқушылары үшін бейімделу диагностикасы. /Адаптация для учащихся старшего звена.	10 -сынып оқушылары Учащиеся 10 класс	Қыркүйек Сентябрь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка

6	Эйзенктің психикалық күйін өзін-өзі бағалау Самооценка психических состояний Айзенка (сұраныс бойынша /по запросу)	«Тәуекел тобындағы» балаларды анықтауға диагностика /Диагностика на выявление детей «группы риска»	7-11-сынып оқушылары Учащиеся 7-11 классов	Қазан, қараша Октябрь-ноябрь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
7	1.. "Ағаш" проективті әдістемесі Проективная методика «Дерево»	Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау Диагностика уровня тревожности учащихся	6-сынып оқушылары Учащиеся 6 класс.	Қараша Ноябрь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
8	"Оқу мотивациясы" сауалнамасы Карпова Г. А./Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.	Оқушылардың оқу мотивациясын ың деңгейін диагностикалау /Диагностика уровня учебной мотивации у учащихся	5-9сынып /5-9 класс	Қараша Ноябрь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
9	1. А. М. Приходшылардың жеке мазасыздық сынағы Тест личностной тревожности А.М.Прихожан (сұраныс бойынша /по запросу)	Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау / Оценка уровня тревожности ребенка	5-сынып оқушылары Учащиеся 5,класс.	Қараша Ноябрь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка

10	1. «Айзенктің психоэмоционалдық жағдайының самодиагностикасы - 40» / «Самодиагностика психоэмоционального состояния Айзенка – 40» (сұраныс бойынша /по запросу)	Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау / Диагностика уровня тревожности учащихся	6,7-сынып оқушылары Учащиеся 6,7 классы	Желтоқсан Декабрь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
11	Дабыл деңгейін анықтау» Спилбергер әдістемесі. /Методика Спилбергера «Определение уровня тревожности».	Диагностика: Агрессивтілік деңгейі /Диагностика: Уровень тревожности (повторная)	10-сынып 10 классы	Желтоқсан Декабрь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
12	1. Е.А. Климов бойынша «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» (МДҰ) әдістемесі /Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) по Е.А. Климову	Бейін алды даярлық пен бейінді оқытуды диагностикалау./ Диагностика предпрофильной подготовки и профильного обучения.	7-11-сынып оқушылары Учащиеся 7-11 классы	Желтоқсан - Қаңтар Декабрь - январь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
13	1 Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной		9-11сынып оқушылары Учащиеся 9,11 классы	Қаңтар Январь	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
14	1.Социометрия /Социометрия	Диагностика: Тұлғааралық қарым-қатынас	Оқушылар, ата-аналар, Учащиеся и	В течении года	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка

	Отбасы социограммасы /Социограмма семьи(сұраныс бойынша /по запросу)	Диагностика: Межличностны е отношения	родители				
15	«Мектеп уәждемесінің деңгейін бағалауға арналған сауалнама» Н.Г. Лусканова./ «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.	Диагностика: бағалауға арналған сауалнама / оценки уровня школьной мотивации	1,5-сынып оқушылары Учащиеся 1,5 классы	Ақпан Февраль	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
16	Мюнстерберг Техникасы/ Методика Мюнстерберга	Диагностика селективтілік пен зейіннің анықтамасы /Диагностика определение избирательност и и концентрации внимания	2-4, 7-8 сынып оқушылары Учащиеся 2-4, 7-8 класс	Ақпан Февраль	Хаттама/ протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
17	К. Леонгард «Мінез-құлық сипаттарын акцентуациялау» /К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (сұраныс бойынша /по запросу)	Мінез ерекшеліктерін диагностикалау /Диагностика Особенности характера	9-сынып оқушылары Учащиеся 9 класс	Наурыз Март	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
18	Дж. Брунера оқушыларға арналған ойлау және шығармашылық Тест Дж. Брунера на мышление и креативность для учащихся	Ойлау түрлері мен шығармашылы қ деңгейін анықтау. диагно стикалау /	9,11-сынып оқушылары Учащиеся 9,11классы	Наурыз Март	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка

		Диагностика Определение типов мышления и уровня креативности.					
19	"Баспалдақ" С. Г. Якобсон, В. Г. Шур «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Өзін-Өзі Бағалау Диагностикасы Диагностика Самооценка	4-сынып оқушылары Учащиеся 4 класс	Наурыз Март	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
20	Қабылдаудың жетекші түрін анықтау/ Определение ведущего типа восприятия	Доминантты перцептивті Диагностика с. Ефремцевтің модальділігі/Ди агностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева	3-сынып оқушылары Учащиеся 3 класса	Наурыз Март	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
21	Оқушылардың мазасыздығын жедел анықтау әдісі/ Экспресс-методика выявление тревожности у учащихся.	Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау. Диагностика уровня тревожности учащихся.	4-сынып оқушылары Учащиеся 4 класс	Сәуір/Апрель	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
22	"Менің сыныбым және менің мұғалімім" аяқталмаған сөйлемдер тесті/ Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель» (сұраныс бойынша /по запросу)	Диагностика	3,4-сынып оқушылары Учащиеся 3 и 4 классы	Сәуір/Апрель	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка

23	Мұғалімдердің эмоционалды күйіп қалуының диагностикасы (О. Л. Гончарова) Диагностика эмоционального выгорания педагогов (О.Л. Гончарова)	Диагностика	Педагогтар/ Педагоги	Сәуір/Апрель	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
24	Басым модальділіктің диагностикасы (қабылдаудың жетекші арнасы) Ефремцев Ауылы Диагностика доминирующей модальности (ведущий канал восприятия) С.Ефремцев	Диагностика	6-8,10 сынып / 6-8, класс	Мамыр / Май	Хаттама/ Протокол	Бовольский Д.В	Анықтама/ Справка
Психологиялық-педагогикалық ағарту / Психолого-педагогическое просвещение							
1	Танымдық саланы қалыптастыру.(7 гном саяхаты Формирование познавательной сферы.(Путешествие 7 гномов)	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	1 сынып / 1 классы	Қыркүйек Сентябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
2	Сіз нағыз доссыз ба? Настоящий ли ты друг?	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	2 сынып / 2 классы	Қыркүйек Сентябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
3	Психологиялық клуб. "Клубқа кіру рәсімі" Психологический клуб. «Церемония вступления в клуб»	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	9,10 сынып /9,10 классы	Қыркүйек Сентябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

4	Менің отбасым Моя семья	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	3 классы	Қыркүйек Сентябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
5	Мен әлеміне ену. Погружение в мир своего Я.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	4 сынып / 4 классы	Қыркүйек Сентябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
6	Ұлдар мен қыздар-екі әлем Мальчики и девочки – два мира.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	5 сынып / 5 классы	Қыркүйек Сентябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
7	Занятие «Церемония вступления в клуб».	Установочное занятие. Цели: формирование интереса к психологии, создание психолого- развивающего пространства для реализации задач клуба, обучение социально- психологическим навыкам взаимодействия.		Қыркүйек Сентябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
8	Интернеттегі қауіпсіздік Безопасность в интернете	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	6 сынып / 6 классы	Қазан Октябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
9	Қалай табысты болуға болады Как стать успешным .	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	7 сынып/ 7 классы	Қазан Октябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
10	Қатыгездік пен зорлық- зомбылық, оларға қалай қарсы тұру керек Жестокость и насилие, как им противостоять.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	8 сынып / 8 классы	Қазан Октябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

11	Мен және менің болашақ мамандығым Я и моя будущая профессия.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	9 сынып / 9 классы	Қазан Октябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
12	Жанжал және оны шешу. Конфликт и его разрешение.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	10 сынып / 10 классы	Қазан Октябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
13	Ертеңге жол. Кәсіби өзін- өзі анықта Дорога в завтра. Профессиональное самоопределение	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	11 сынып/ 11 классы	Қазан Октябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
14	"Оқу мотивациясы - табысты оқытудың негізгі шарты" «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»	Ағарту/просвещен ие (презентация) Ата-аналар жиналысын өткізу. 1,5,10 сыныптар Выступление на род. собрании 1,5,10 классы	Ата-аналар Родители	Қазан Октябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
15	Жасөспірімнің ата- аналарына психологтың ұсыныстары "ата-ана қолдауы" Рекомендации психолога родителям подростка «Родительская поддержка»	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Ата-аналар/ Родители	Қазан Октябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
16	Ата-аналарға психологтың кеңестері "балаларды дұрыс тәрбиелеу" Советы психолога родителям «Воспитываем детей правильно » «	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Ата-аналар/ Родители	Қараша Ноябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

	Воспитание детей без обид и унижений»						
17	Өмір бояулары Краски жизни.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	11 сынып/ 11 классы	Қараша Ноябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
18	Есейген кезде На пороге взросления	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	9 сынып / 9 классы	Қараша Ноябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
19	Менің өмірлік құндылықтарым Мои жизненные ценности	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	10 сынып / 10 классы	Қараша Ноябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
20	Мен-даралық Я –индивидуальность	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	8 сынып / 8 классы	Қараша Ноябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
21	Бейбітшілік кілемі. Қорқытуға, қақтығыстарға қарсы Ковёр мира. Против буллинга, конфликтов.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	6 сынып / 6 классы	Қараша Ноябрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
22	Жыныстық қол сұғылмаушылық. Бейтаныс адамдармен қарым-қатынас ережелері Половая неприкосновенность. Правила общения с незнакомыми людьми.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	7 сынып/ 7 классы	Желтоқсан Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
23	Мамандық әлеміне саяхат Путешествие в мир профессий	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	5 сынып /5 классы	Желтоқсан Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
24	Достық дегеніміз не Что такое дружба.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	3 сынып/ 3 классы	Желтоқсан Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
25	Стресс. Стресстен шығу жолдары	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	4 сынып / 4 классы	Желтоқсан Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

	Стресс. Способы выхода из стресса.						
26	Өзіңізді біліңіз Познай себя.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	2 сынып / 2 классы	Желтоқсан Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
27	Неге мектепке бару керек- жаңа мәртебені түсіну Зачем ходить в школу- осознание нового статуса.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	1 сынып /1 классы	Желтоқсан Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
28	"Жасөспірімдердегі девиантты мінез-құлықты анықтау" «Выявление девиантного поведения у подростков»	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Ата-аналар Родители	Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
29	"Баламен қақтығыстарды қалай болдырмауға болады?» «Как избежать конфликтов с ребенком?»	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Ата-аналар \Родители	Желтоқсан Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
30	"Мұғалімдердің эмоционалды күйіп қалуы"тақырыбындағы Коучинг-сессия /Коучинг- сессия на тему: «Эмоциональное выгорание педагогов»	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Мұғалімдер/ Учителя	Желтоқсан Декабрь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
31	"Ата-аналарға арналған 10 өсиет" «10 заповедей для родителей»	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Ата-аналар /Родители	Қантар Январь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
32	"Жасөспіріммен қалай жемісті байланыс орнатуға болады?» «Как наладить плодотворный контакт с подростком?»	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Ата-аналар Родители	Қантар Январь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

33	Білім беру ұйымдары мамандарының эмоционалды күйіп қалуының алдын алу бойынша Тренинг / Тренинг по профилактике эмоционального выгорания специалистов образовательных организаций	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Мұғалімдер/ Учителя	Қантар Январь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
34	«Буллингті алдын алу» «Профилактика буллинга»	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Ата-аналар Родители	Ақпан Февраль	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
35	Тәрбиешілерге күйіп қалудың алдын алу бойынша Тренинг / Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Мұғалімдер/ Учителя	Ақпан Февраль	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
36	Қиын эмоционалды жағдайлардағы мінез-құлық. Поведение в трудных эмоциональных ситуациях.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	1 сынып / 1 классы	Қантар Январь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
37	Қарым-қатынас ерекшеліктері Особенности общения	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	2 сынып/ 2 классы	Қантар Январь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
38	Сөйлеуді үйрену-жок. Учимся говорить – Нет.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	3 сынып / 3 классы	Қантар Январь	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
39	"Балаларға қатысты қатыгездіктің алдын алу" «Профилактика жестокого обращение с детьми»	Ағарту/просвещен ие Жиналыс/собрани е	Ата-аналар Родители	Ақпан Февраль	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

40	Қауіп дегеніміз не және оны қалай болдырмауға болады Что такое опасность и как ее избежать.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	4 сынып / 4 классы	Ақпан Февраль	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
41	Мен стрессті басқарамын Я управляю стрессом.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	5 сынып / 5 классы	Ақпан Февраль	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
42	Біз бақытты балалық шақты қолдаймыз Мы за счастливое детство	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	6 сынып / 6 классы	Ақпан Февраль	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
43	Мейірімділіктің құндылығы Ценность доброты	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	7 сынып / 7 классы	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
44	Кибербуллингтің алдын алу. Профилактика кибербуллинга.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	8 сынып / 8 классы	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
45	Буллинг, кибербуллинг среди подростков.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	9 сынып / 9 классы	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
46	Жаман әдеттер және олармен қалай күресуге болады Вредные привычки, и как с ними бороться.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	10 сынып/ 10 классы	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
47	Адам нені бағалауы керек. Что человек должен ценить.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	11 сынып/ 11 классы	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
48	"Қиын өмірлік жағдайдағы балалар" /«Дети в трудной жизненной ситуации»	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Мұғалімдер Педагоги	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
49	Ата-аналарға кеңестер,мектеп оқушысына көмектесу	Ағарту/просвещен ие (памятка)	Ата-аналар Родители	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

	болашақ мамандықты таңдау Советы родителям,помогающим школьнику выбрать будущую профессию						
50	Педагогтармен Семинар-практикум "Эмоционалды күйді өзін-өзі реттеу күйіп қалудың алдын алу ретінде"/ Семинар-практикум с педагогами «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания»	Ағарту/просвещение (памятка)	Мұғалімдер Педагоги	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
51	"Сүйіспеншілікпен тәрбиелеу" тренингі /Тренинг «Воспитывать с любовью»	Ағарту/просвещение (памятка)	Ата-аналар/ Родители	Наурыз Март	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
52	Мен мектеп оқушысымын. Бейімделу сынып сағаты. Я - школьник. Адаптационный классный час.	Ағарту/просвещение (клас.час)	1 сынып / 1 классы	Сәуір Апрель	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
53	Жақсы деген не, жаман деген не Что такое хорошо, что такое плохо.	Ағарту/просвещение (клас.час)	2 сынып / 2 классы	Сәуір Апрель	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
54	Өмірлік жетістік Жизненный успех.	Ағарту/просвещение (клас.час)	11 сынып / 11 классы	Сәуір Апрель	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

55	Өз өміріңізді бағалаңыз Цени свою жизнь	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	10 сынып / 10 классы	Сәуір Апрель	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
56	Жанжал дегеніміз не Что такое конфликт.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	3 сынып / 3 классы	Сәуір Апрель	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
57	Эмоциялар және сіздің көңіл-күйіңіз Эмоции и твоё настроение.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	4 сынып / 4 классы	Сәуір Апрель	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
58	Қарым-қатынас стилі. Стиль общения.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	9 сынып/ 9 классы	Мамыр Май	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
59	Эмоционалды интеллектті қалыптастыру Формирование эмоционального интеллекта.	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	8 сынып/ 8 классы	Мамыр Май	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
60	Қақтығыстардағы мінез- құлық Поведение в конфликтах	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	7 сынып/ 7 классы	Мамыр Май	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
61	Менің денемнің шекаралары Границы моего тела	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	5 сынып/ 5 классы	Мамыр Май	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
62	Өзін-өзі бағалау айнасы Зеркало самооценки	Ағарту/просвещен ие (клас.час)	6 сынып/6 классы	Мамыр Май	Талдау Анализ	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
Консультирование / Кеңес беру							
1	Балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мұғалімдерге, ата- аналарға жеке кеңес беру / Индивидуальное консультирование	Кеңес беру Консультирование	Родители и учителя Ата – аналар мен мұғалімдер	Жыл бойы В течении года	Беседа Әңгімелесу	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций

	учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей						
2	«Мамандық таңдау – маңызды мәселе» «Выбор профессии – дело серьезное»	Кеңес беру Консультирование	оқушылар учащиеся	Жыл бойы В течении года	Беседа Әңгімелесу	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
3	Оқушыларға әртүрлі сұрақтар бойынша кеңес беру Консультирование учащихся по разным вопросам	Кеңес беру Консультирование	оқушылар учащиеся	Жыл бойы В течении года	Беседа Әңгімелесу	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы Журнал консультаций
Ұйымдастыру – әдістемелік жұмыс Организационно – методическая работа							
1	Жылдық, айлық жоспарды жасау Составление годового плана	Әдістемелік жұмыс/ методическая работа	Педагог-психолог	Қыркүйек Мамыр/ Сентябрь Май	Жұмысты жоспарлау Планирование работы	Бовольский Д.В	Бекітілген жоспар Утвержденный план
2	Жұмыстың жылдық және жартыжылдық талдауын жасау Составление годового и полугодового анализа работы	Әдістемелік жұмыс/ методическая работа	Педагог-психолог	Желтоқсан, Маусым / Декабрь, июнь	Жұмысты талдау /Анализ работы	Бовольский Д.В	Есеп Отчет
3	Ынталандыру материалдарын дайындау және т.б .Подготовка стимульных материалов и т.п.	Әдістемелік жұмыс/ методическая работа	Педагог-психолог	Жыл бойы В течении года	Диагностикалық іс – шараларды дайындау Подготовка диагностических мероприятий	Бовольский Д.В	Жадынамала, әзірлемелер Разработки, бланки
4	Нәтижелерді өңдеу және қорытынды жазу	Әдістемелік жұмыс/	Педагог-психолог	Жыл бойы В течении года	Диагностикалық қ	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол

	/ Обработка результатов и написание заключений	методическая работа			іс – шараларды дайындау Подготовка диагностическ их мероприятий		
5	Сабақтың жоспарын немесе сабақ бағдарламасын құру, ынталандыру материалдарын дайындау және т.б. /Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Әдістемелік жұмыс/ методическая работа	Педагог- психолог	Жыл бойы В течении года	Түзету – дамыту іс – шараларын жоспарлау және дайындау Планирование и подготовка коррекционно – развивающих мероприятий	Бовольский Д.В	Әзірлемелер Разработка
6	Талдау, жоспарлау Анализ литературы, планирование	Әдістемелік жұмыс/ методическая работа	Педагог- психолог	Жыл бойы В течении года	Кеңес беру мен ағартуға материалдар дайындау және т. б.Подготовка материалов к консультирова нию и просвещению и т.п.	Бовольский Д.В	Баяндама, әзірлемелер Доклад, разработка
7	Нормативтік – құқықтық базаны, түзету бағдарламаларын, материалдарды және т. б. толықтыру Пополнение нормативно – правовой базы, коррекционных программ, материалов и т.п.	Әдістемелік жұмыс/ методическая работа	Педагог- психолог	Жыл бойы В течении года	Педагог – психологтың құжаттамасын жүргізу /Ведение документации педагога – психолога	Бовольский Д.В	Бағдарламалар, баяндамалар және т.б. Программы, доклады и т.п.
8	Біліктілікті арттыру курстары. Курсы повышения квалификации.	Әдістемелік жұмыс/	Педагог- психолог	Жыл бойы В течении года	Өзін – өзі оқыту	Бовольский Д.В	Сертификаттар Сертификаты

		методическая работа			Самообразование		
9	Материалды таңдау Подбор материала	Әдістемелік жұмыс/ методическая работа	Педагог-психолог	Жыл бойы В течении года	Безендіру: тақырыптық стендтер, бұрыштар Оформление: тематических стендов, уголков	Бовольский Д.В	
10	Мектептің әдістемелік бірлестіктерінің, педагогикалық кеңестердің, кеңестер мен ғылыми-практикалық семинарлардың, конференциялардың жұмысына қатысу. /Участие в работе методических объединений школы, педсоветов, совещаний и научно-практических семинарах, конференциях.	Әдістемелік жұмыс/ методическая работа	Педагог-психолог	Жыл бойы В течении года	Сөз сөйлеу және қатысу Выступления, и участие	Бовольский Д.В	Баяндама Доклад
Дамыту (түзету) жұмысы /Развивающая (коррекционная) работа							
1	Түзету сабағы «Мектеп өмірімен танысу» /Коррекционные занятия «Введение в школьную жизнь»	Дамыту (түзету) жұмысы /Развивающая (коррекционная) работа	1 сынып оқушылары Учащиеся 1 класс	Қыркүйек Сентябрь	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
2	10 – сыныптар үшін бейімделу бойынша профилактикалық сабақтар (қажет болған жағдайда)	Дамыту (түзету) жұмысы /Развивающая	10 сынып оқушылары Учащиеся 10класс.	Қыркүйек-қазан Сентябрь – октябрь	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол

	/Профилактические занятия по адаптации 10-классников (по необходимости)	(коррекционная) работа					
3	Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру бойынша түзету сабақтар(орта буынға көшкен оқушылар) / Коррекционные занятия по формированию соц. навыков «Новичок в средней школе»	Дамыту (түзету) жұмысы /Развивающая (коррекционная) работа	5-сынып оқушылары Учащиеся 5класс	Қазан Октябрь	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
4	Түзету сабақтары топ мүшелерінің ұйымшылдығы, өзіне және "Біз – бұл мен"тобына деген сенімділікті қалыптастыру /Коррекционные занятия по сплочению членов группы, формирования доверия к себе и группе « Мы – это много Я»	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая (коррекционная) работа (псих.клуб)		Қазан Октябрь	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
5	Түзету сабақтары "Темперамент және олардың қабілеттері"тұлғасының жеке ерекшеліктеріне/ Коррекционные занятия На индивидуальные особенности личности « темперамент и их способности» /	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая (коррекционная) работа (псих.клуб)		Қараша /Ноябрь	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
6	Жасөспірімдерге арналған "қарым-қатынас жасауды	Дамыту (түзету) жұмысы /		Қараша /Ноябрь	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол

	үйрену"тренингтік сабағы/ Тренинговое занятие для подростков "Учимся общаться"	Развивающая (коррекционная) работа					
7	"Психология құпиясы" квест ойыны/ Квест – игра «тайна психологии»	"Психология дегеніміз не" квесті/Квест «Что такое психология» (псих.клуб		Декабрь / желтоқсан	Квест – игра / Квест ойыны	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
8	"Біз біргеміз" тренингі/ Тренинг "Мы вместе"	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая (коррекционная) работа	УЧАЩИЕСЯ	Декабрь / желтоқсан	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
9	"Менің отбасым" тренингі/ Тренинг «моя Семья»	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая (коррекционная) работа	Ата-аналар /Родители	Декабрь / желтоқсан	Тренинг	Бовольский Д.В	
10	"Менде бар ең жақсымын"өзін-өзі бағалауды арттыру тренингі/Тренинг повышения самооценки « Я лучшее, что есть у меня»	Өзін-өзі бағалау (өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және талдау. Өзін-өзі диагностикалау, өзін-өзі ашу әдістерін меңгеру)/Самооценка (определение и анализ уровня самооценки. Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия)		Январь / Қаңтар	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
11	Кірпіні қалай орналастыруға болады?"/	Дамыту (түзету) жұмысы /	УЧАЩИЕСЯ	Январь / Қаңтар	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол

	Тренинг на тему "Как развернуть ежа?"	Развивающая (коррекционная) работа					
12	Ата-аналарға арналған коучинг Тақырыбы: "Отбасы мен үшін жеді"/Коуч-тренинг для родителей Тема: «Семья для меня...»	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая (коррекционная) работа	Ата-аналар /Родители	Январь / Қаңтар	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
13	Тренинг " адам өміріндегі эмоциялар. Өз сезімдері мен эмоцияларын басқара білу"/Тренинг « эмоции в жизни человека. Умение управлять своими чувствами и эмоциями»	"Сезімдер мен эмоциялар" Сезімдер мен эмоцияларды білдірудің маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру /«Чувства и эмоции» Объяснения важности и необходимости выражения своих чувств и эмоций		Февраль / Ақпан	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
14	"Біз біргеміз" тренингі/ Тренинг «МЫ ВМЕСТЕ»	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая (коррекционная) работа	ата-аналар / Родители	Февраль / Ақпан	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
15	"Тиімді коммуникация дағдыларын дамыту" тренингі/ Тренинг « развитие навыков эффективной коммуникаций»	Байланыс. Қарым-қатынас процесінде пайда болатын коммуникативті кедергілерді, жеке кешендерді жеңу		Март/ Наурыз	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол

		Коммуникации. Преодолеть коммуникативные барьеры, комплексы личности, возникающие в процессе общения					
16	"Бұл әлем қандай әдемі" тренингі/ Тренинг «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая (коррекционная) работа	УЧАЩИЕСЯ	Февраль / Ақпан	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
17	"Стрессті қалай басқаруға болады" тренингі /Тренинг « как управлять своим стрессом»	Өзін-өзі реттеу дағдыларын игеру арқылы өз күйіңізді басқарыңыз.стресс жағдайының алдын алу /Управлять собственным состоянием, освоив навыки саморегуляции.пр едотвращать состояние стресса		Март/ Наурыз	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
18	АЛДЫН АЛУҒА АРНАЛҒАН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ КҮЙІП ҚАЛУЫ /ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая (коррекционная) работа	Мұғалімдер/ Учителя	сәуір / Апрель	тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
19	Ата-аналарға арналған"сүйіспеншілікпен тәрбиелеу" тренингі/	Дамыту (түзету) жұмысы / Развивающая	Ата-аналар Родители	сәуір / Апрель	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол

	Тренинг для родителей «Воспитывать с любовью»	(коррекционная) работа					
20	"Дөңгелек үстел" клубтың қорытынды отырысы. / «Круглый стол» Заключительное заседание клуба.	"Дөңгелек үстелде" бір жылдағы жұмысты қорытындылау. Келесі жылға арналған жұмыс жоспарын талқылау, пікір алмасу.		Мамыр / Май	"Дөңгелек үстел" / «Круглый стол»	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
21	Психологиялық сабақтар, тренингтер (клуб жоспары бойынша) Психологические занятия, тренинги (по плану клуба)	Дамыту (түзету) жұмысы /Развивающая (коррекционная) работа	5-11 сынып оқушылары Учащиеся 5-11 классы	Жыл бойы В течении года	Тренинг	Бовольский Д.В	Хаттама Протокол
22	Эмоционалдық салада және тұлғааралық қарым-қатынаста проблемалары бар оқушыларға психологиялық көмек көрсету Оказание психологической помощи учащимся с проблемами в эмоциональной сфере и межличностных отношений.	Дамыту (түзету) жұмысы /Развивающая (коррекционная) работа	1-11 сынып оқушылары Учащиеся 1-11 классы (сұраныс бойынша/ по запросу)	Жыл бойы В течении года	Тренингтер Тренинги	Бовольский Д.В	Кеңес беру журналы / Журнал консультации
23	Мемлекеттік емтихандар мен ҰБТ тапсыру алдында оқушылардың мазасыздық деңгейін төмендетуге бағытталған түзету-дамыту сабақтары, МОДО	Дамыту (түзету) жұмысы /Развивающая (коррекционная) работа	4-11 сынып оқушылары Учащиеся 4-11 классы (сұраныс бойынша по запросу)	Жыл бойы В течении года	Психологиялық сабақтар тренингтер Психологические занятия, тренинги	Бовольский Д.В	Талдау Анализ

	Коррекционно - развивающие занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся перед сдачей государственных экзаменов и ЕНТ, МОДО						
24	«Қауіп тобындағы» оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу./ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».	Дамыту (түзету) жұмысы /Развивающая (коррекционная) работа	6-11 сынып оқушылары \Учащиеся 6-11 классы (сұраныс бойынша по запросу)	Жыл бойы В течении года	Психологиялық сабақтар тренингтер Психологическое занятия, тренинги	Бовольский Д.В	Талдау Анализ