

КГУ «Общеобразовательная школа №2 п. Алексеевка»

**Отчет о проделанной работе
по профилактике аутодеструктивного поведения
среди подростков.**

Педагог-психолог: Бовольский Д.В

2024-2025 учебный год

Отчет о проделанной работе по профилактике аутодеструктивного поведения среди подростков.

В период с сентября по декабрь мною была проведена следующая работа: экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся» для учащихся 5-го класса. Целью психодиагностического обследования: пятиклассников являлось изучение степени тревожности в период адаптации. По результатам диагностики высокого уровня тревожности не было выявлено.

Занятия с элементами тренинга «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками» для учащихся 8-9-х классов

Цель:

- закрепить и углубить знания детей о правах человека, о насилии и его видах;
- формировать навыки правомерного поведения, умение самостоятельно принимать решения, отстаивать собственное мнение;
- развивать коммуникативные способности учащихся, логическое мышление;
- воспитывать толерантность в отношении к людям.

Задачи:

- Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
- Познакомить с понятием «жестокое отношение с детьми», видами насилия
- Изучить различные взгляды на проблему насилия в жизни ребенка.
- Исследовать факторы, влияющие на возникновение семейного насилия
- Разобрать педагогические ситуации
- Разобрать алгоритм действий при выявлении жестокого обращения с ребенком
- Создать проект по профилактике и предотвращению жестокости и насилия в семье и в школе

Занятие началось с зачитания заданий к занятию и его обсуждению. Затем было предложено провести разминку объяснение правил группы.

После перешли к определению основных понятий занятия, таких как: насилие и его виды, кто такие «агрессор» и «жертва».

Мозговой штурм «кто может совершить насилие?», дал понимание того, что насилие может совершить любой человек и в любое время, порой даже не понимая того, что причиняет вред другому человеку.

Упражнение «Перетягивание газеты», показывает иллюстрацию сценария, в котором развиваются конфликты.

Практикум «Анализ ситуаций», помогает формировать умение различать виды насилия, агрессора и жертву ситуации насилия.

В конфликтной ситуации агрессор наносит вред не только жертве, но и себе. Он не хочет отвечать за свои поступки, специально причиняет вред другим, тем самым он разрушает свое здоровье. Ведь ярость, жестокость и злость разрушают его нервную систему - и болезни неизбежны.

Круг идей «Как остановить насилие», помог найти пути избежать ситуаций насилия.

В завершение было подведение итогов и рефлексия с пожеланиями от участников.

Занятие- тренинг для учащихся 5-7 классов «Профилактика буллинга».

Дата: 3.11.2024

Учащиеся: 5-7 класс.

Цель тренинга: повышение толерантности и уровня эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Задачи тренинга по профилактике буллинга:

- формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

Занятие началось с вступительного слова психолога. Затем перешли к разминке и психологическому настрою.

Упражнение “Любимое занятие”

-У каждого из нас есть свои любимые занятия, но мы порой даже не подозреваем об интересах тех, кто не являются нашими друзьями, хотя можем знать этих людей не один год. Давайте, обратим внимание друг на друга. По очереди назовите, пожалуйста, своё имя и продолжите фразу: “Я люблю...”

После перешли не посредственно к обсуждению темы занятия.

Разобрали такие понятия как: травля, агрессор и наблюдатели и виды буллинга.

Жертва: Чаще всего жертвами становятся дети: с физическими недостатками или особенностями развития (сниженный слух или зрение, ДЦП и др.); неуверенные в себе, замкнутые, с повышенной тревожностью и низкой самооценкой; с особенностями внешности (веснушки, полнота / худоба и др.); с низким интеллектом и проблемами в учебе; «любимчики» учителей или, наоборот, изгой.

Что объединяет всех жертв, так это невозможность противостоять обидчику, защитить себя, дать отпор.

Наблюдатели: самая большая категория участников буллинга. Это те люди, которые вовлечены в ситуацию травли.

Агрессор: потенциальный буллер – это человек: с низкой самооценкой, которую он стремится поднять за счёт унижения других.

Виды буллинга:

***физический** – непосредственные физические действия в отношении жертвы (

***социально-психологический** – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию

***экономический** – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;

***кибербуллинг (от англ. – cyberbulling) или интернет буллинг** – травля в интернете через социальные сети, электронную почту.

Затем просмотрели видеоролик «Травли нет» и обсудили его.

После провели упражнение «Избавляемся от гнева и агрессивности», которое дает возможность расслабиться в ситуации стресса.

Так же узнали о том, как можно избежать некоторых ситуаций буллинга.

В конце занятия выработали свод правил, которым все в вашем классе будут следовать.

С целью профилактики вымогательства и травли с учащимися 6-го и 7-го классов и их родителями была проведена беседа.

С целью профилактики аутодеструктивного поведения с учащимися 7-го класса было проведено занятие «Учимся общаться»

В онлайн формате были просмотрены видеоролики «Молодым людям о психическом здоровье».

Педагог-психолог: Бовольский Д.В