

Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: Мини-центр "Куншуак" при КГУ "Общеобразовательная школа №2 поселка Алексеевка отдела образования по Зерендинскому району Управления образования Акмолинской области"

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план:

сентябрь 2024-2025 учебный год

Месяц		Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).
	Развитие речи		Звуковая культура речи. Формировать навыки: умения произносить гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения
	Художественная литература		Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова
	Основы грамоты		
	Казахский язык (в группах с		Қазақ тіліндегі берілген сөздерді мынадай ойыңдауға және ол сөздерді біріне-біріне шеретіп тауарқылды сөз тауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөзішіндегі қазақ тіліндегі ә, ө, к, ұ, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.

другими языками обучения)	Артикуляциялық апаратты дамыту.
Сенсорика /Основы математик и	Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. - - формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм
Рисование	Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце).
Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.
Аппликация	Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;
Музыка	Слушать музыку. - формирование навыков восприятия содержания и настроения песен различного характера и пения в одинаковом темпе с единой силой звучания

Октябрь 2024-2025 учебный год

Меся	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой.
	Развитие речи	Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; развивать литературную речь;

		приобщать к словесному искусству; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; обогащать речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Связная речь Формировать навыки: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы
	Художественная литература	Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Обучать детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
	Основы грамоты	
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апажәнет.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларына ыңғайластыру; ыңғайластыру;
	Сенсорика/Основы математики	Учить детей умению различать предметы в групповой комнате и определения их количества; Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, begonia и т.д). Воспитывать интерес к явлениям природы. обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы; воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Казахстана; формировать знания о растениях и животных родного края. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху.

	Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организация посильной помощи дворнику, няне. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.
Конструирование	Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине; Учить сооружать простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования
Рисование	формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей; продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.
Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
Аппликация	Учить первоначальным навыкам техники наклеивания; Формировать подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; Учить располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; Учить создавать образы предметов из готовых форм; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;
Музыка	Учить детей различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со

		взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.
--	--	---

Ноябрь 2024-2025 учебный год

М е с	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения: 1) ходьба. Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки; 2) бег. Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее; 3) прыжки. Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; 4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 5) ползание, лазанье. Формирование навыкоперелезания через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; 6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; 7) перестроение. Формирование навыков построения небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Формирование навыков вхождения и погружения в воду, игры в воде. Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур.

		Проведение дыхательной гимнастики
	Развитие речи	Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование навыков: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;

	Художественная литература	Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Основы грамоты	
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), расширить словарный запас. Грамматический строй языка: научить составлять простые предложения; научить отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?); формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.
	Сенсорика/Основы математики	Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. Формирование навыка: называния и

		распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Растительный мир. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям. Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.
	Конструирование	Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине; Учит сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.
	Рисование	Предметное рисование: изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса.

		Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
	Лепка	Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Формирование умений и навыков: техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея.
	Музыка	Формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях. Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: реагирования на характер музыки, отмечая смену частей; различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона.

Декабрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают

		друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; участвует в совместных подвижных играх.
	Развитие речи	Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.
	Художественная литература	Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.
	Основы грамоты	
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	- правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - понимает значение словосочетаний на казахском языке и умеет их правильно связать; - умеет составлять простые предложения со знакомыми словами; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями.
	Сенсорика/Основы математики	Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составляет и выделяет однородные предметы; располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивает два контрастных предмета

		по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	замечает простейшие изменения в природе и погоде; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; обращает внимание на особенности поведения птиц; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; проявляет бережное отношение к природе.
	Конструирование	Учит сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.
	Рисование	Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.
	Лепка	Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки.
	Аппликация	Имеет первоначальные навыки техники

		наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	Музыка	Умеет различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки: песни, марши; различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; выполняет элементарные движения под плясовые мелодии

Январь 2024-2025 учебный год

М е с я ц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физические качества, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации; Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;

		Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра
	Развитие речи	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
	Художественная литература	Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Основы грамоты	-----
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);
	Сенсорика/Основы математики	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;Количество, счет-Развивать навыки порядкового счета до 5 Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о живой и неживой природе; Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с

		ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.
	Конструирование	конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.
	Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием

		отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.
	Аппликация	Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
	Музыка	Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Февраль 2024-2025 учебный год

М е с	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать

		навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
	Основы грамоты	
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөздік қор. қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);
	Сенсорика/Основы математики	Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного",

		умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.
	Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к

		предметам.
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
	Аппликация	Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции. Декоративная аппликация. Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.
	Музыка	Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

Март 2024-2025 учебный год

№	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими

		словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Основы грамоты	
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);
	Сенсорика/Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.
	Конструирование	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
	Рисование	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
	Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке

	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
	Музыка	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

Апрель 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры. приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот

		и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,
	Развитие речи	Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Основы грамоты	
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 1) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; 3) жай

		сөйлем құруға үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);
	Сенсорика/Основы математики	сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.
	Конструирование	Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Рисование	Формировать умение размещать орнамент с

		учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа
	Лепка	Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их
	Музыка	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

М ес	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания, умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра

	мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.
Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Основы грамоты	
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді жай сөйлем құруға үйрету; берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);
Сенсорика/Основы математики	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей;
Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

		В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).
	Конструирование	конструирует из бумаги; продолжать учить составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами»; Продолжать знакомить с изделиями, предметов быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; Проявлять творческое воображение при конструировании.
	Рисование	Продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении и развитии музыкальных способностей; Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком

		кисти.
	Лепка	
	Аппликация	Продолжать Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.

Келісемін
Согласовано
"Қуңшуақ" шағын орталығының әдіскері



Бекітемін
Утверждаю
Мектеп директоры
Кенжеғалиев Е.С.

2023 - 2024 оқу жылына арналған
перспективтік - тақырыптық жоспары
ортанғы топ

Перспективно - тематический план
на 2023 - 2024 учебный год
Средняя группа

Тәрбиеші:
Воспитатель:
Сотникова А.А.

**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования - мини – центр «Куншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа № 2» п. Алексеевка

Группа - младшая

Возраст детей - 2-3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) – сентябрь – май 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Учить поворачиваться вправо–влево Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Учить ходить на месте. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Основные движения: Ходьба: Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег: Учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Катание, бросание: Учить бросание мяча вверх двумя руками. Ползание, лазанье: Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Равновесие: Учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Формирование культурно-гигиенических навыков: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Учить понимать речь взрослых.
	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек.
	Основы математики	Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Предметный мир: Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо».

		Мир природы:Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Транспорт:формировать первоначальные представления о транспорте.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,.
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение:Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения:Совершенствовать навыки ходьбы и бега , по кругу под музыку.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Ходьба: продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег: продолжать учить детей бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Прыжки: продолжать учить подскакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Ползание, лазанье: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели. Равновесие: продолжать учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Учить ходить по гимнастической скамейке. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;

		правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).
	Художественная литература	Продолжать обучать умению, слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.
	Основы математики	Сенсорика: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Ознакомление с окружающей средой	Ребенок, его семья, дом: Закрепить Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы.). Приобщение к труду: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду). Нравственное воспитание: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Мир природы: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
	Конструирование	Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
	Рисование	Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

	Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракас).

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Ходьба: Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Бег: продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках. Прыжки: продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Ползание, лазанье: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели, под дугой. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

		Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Словарный запас: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливает). Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом. Связная речь: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).
	Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	Основы математики	Сенсорика: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Приобщение к труду: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное воспитание: Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы.
	Конструирование	Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
	Рисование	Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы

		(браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.
	Аппликация	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Продолжать обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: бубном, маракасами. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками .

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Основные движения: Ходьба: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Бег: продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу. Ползание, лазанье: Продолжать учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Равновесие: Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см). Спортивные упражнения Обучать в катании на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Обучать скольжению по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжить

		формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) замечать неопорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и голоса Словарный запас: Совершенствовать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь: понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?). Обучать умению рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы.
	Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.
	Основы математики	Сенсорика Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.

	Конструирование	Продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу. Называть возведенные простые конструкции.
	Рисование	Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
	Аппликация	Продолжать учить размещать на фланелеграфе дома, шары, цветы, казахский национальный орнамент.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжить формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Продолжать обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Музыкально-ритмические движения: Продолжать выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклоны головы, махать руками.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Формировать умения поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Основные движения: Ходьба: Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Бег: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Прыжки: Закреплять умения прыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Катание, бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу. Ползание, лазанье: Формировать умения учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Равновесие: Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см). Учить ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки). Спортивные упражнения: Продолжать катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках.

		Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Продолжать формировать скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Формирование культурно-гигиенические навыки: Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Словарный запас: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательными, обозначающими цвет, форму, глаголами, обозначающими противоположенные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать). Грамматический строй речи: согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли?).
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.
	Основы математики	Сенсорика: Сравнивать разнородные предметы по цвету. Различать количество предметов (один — много)
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать.
	Конструирование	Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (треугольная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом.
	Лепка	Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от

		крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).
	Аппликация	Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей).
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракасы). Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракасы).

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Основные движения: Ходьба: Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: Развивать умения детей бегать в рассыпную. Прыжки: Учить прыгать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Ползание, лазанье: Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Равновесие: Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. Спортивные упражнения: Закрепить катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Закрепить скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

		Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Грамматический строй речи: Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов.
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.
	Основы математики	Сенсорика: учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много)
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир: Научить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Воспитывать уважение к родителям Мир природы: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (скатывание снега), играть с ними и экспериментировать.
	Конструирование	Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
	Рисование	Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.
	Лепка	Совершенствовать знания о глине и её свойствах, умения правильного использования глины. Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).
	Аппликация	Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) . Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

Март	Физическаякультура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой ,над собой ,над головой,размахивать вперед-назад,вниз-вверх,сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника . Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног. Приседать,держась за опору;потягиваться,поднимаясь на носки. Основные движения: Ходьба: сформироватьхождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: продолжатьучитьспрыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м . Прокатывать мяч сидя. Ползание, лазанье: Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Равновесие. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить). Грамматический строй речи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?»..
	Художественная литература	Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Основы математики	Сенсорика: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, Предметный мир: Продолжать использовать образные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Приобщение к труду: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Продолжать воспитывать уважение к родителям Мир природы: Закреплять знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно». Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни).
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно,
Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Учить детей размещать на фланелеграфе элементы казахского национального орнамента.
Музыка	Слушание музыки: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Продолжать учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Бег: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: Продолжать учить прыгать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Ползание, лазанье: Продолжать лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Равновесие. Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть;

		перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Грамматический строй речи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Связная речь: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;
	Основы математики	Сенсорика: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развитие умения откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; Предметный мир: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. Нравственное воспитание: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких; Мир природы: Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным.
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними,

	ие	закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе элементы деревьев, цветов (листья, лепестки)
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). Пение: Закреплять умение вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.

мес яц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Основные движения: Ходьба: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Бег: Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: Закрепить умение прыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Ползание, лазанье: Закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Равновесие. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

		Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливаться), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь: Продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;
	Основы математики	Сенсорика: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развитие умения играть со сверстниками; Предметный мир: Закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: Продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Вовлекать детей к помощи взрослым. Нравственное воспитание: Воспитывать уважение к родителям. Мир природы: Продолжать воспитывать любовь и заботу к растениям и живот
	Конструирование	Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.
	Лепка	Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе шарики, флажки
	Музыка	Слушание музыки: Закреплять знания детей со звуками музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатай, сырнай). Пение: Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию; Музыкально-ритмические движения: Выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махи руками.

КЕРТЕМІН:
ТҮБЕРЖІЛАЮ:
директора
Кенжоданов К.С.
«31» августа 2023

КЕЛІСЕМІН:
СОҒЛАСОВАНО:
Оқу ісін өңдеушісі
зам.директора Э.ВР
Ковалев Т.Н.
«31» августа 2023

ОБ ОТЫРЫСЫНДА
КАРАЛЫҒА
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МРО
Записка № 1
Протокол № 1
«31» августа 2023

Перспективное планирование Организованной учебной деятельности на 2023-2024 учебный год

Образовательная область: Творчество
Раздел: музыка в детском саду
Луганская Л.Б.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері
Қыркүйек	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, осы сөздерді дұрыс айтуды және есте сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; төл дыбыстырдың артикуляциясын үйрету; Сөздік қоры Күнделікті және жиі қолданатын тұрмыстық заттардың, балабақша, ойыншықтар, туыстықты білдіретін сөздерді, күн тәртібі, тәулік бөліктері атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру; заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету; таныс сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету;сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарды қоюға және оған жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қысқа мәтін, тақпақ тыңдап түсінуге, айтып беруге үйрету.
Қазан	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, осы сөздерді дұрыс айтуды және есте сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; төл дыбыстырдың артикуляциясынүйрету; Сөздік қоры Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарының, жемістердің, көгөністердің, үй құстарының, жануарлардың атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу:

Қараша	Қазақ тілі	Қарапайым сұрақтарға жауап беруге , педагогтың үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті : Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, осы сөздерді дұрыс айтуды және есте сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; тыныс алу және артикуляциялық аппаратты дамыту; Сөздік қоры Күнделікті және жиі қолданатын сөздердің, киімдердің (жейде, көйлек, күртеше, бас киім, аяқ киім) , тағамдардың (көже, ботқа, шай, қуырдақ), жабайы жануарлар мен төлдерінің атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және құрастыруды үйрету; (алтын күз келді; жапырақтар жерге түсті; жел соғып тұр; жаңбыр жауды; құстар ұшты; жеміс пед көкөністі жинадық) Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге , педагогтың үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету. (алма қызыл, домалақ, қатты, тәтті).
Желтоқсан	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді тиянақты тыңдап алып, оларды айтуға және есте сақтап алуға үйрету; ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ төл дыбыстарды дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру. Сөздік қоры Күнделікті өзгертін табиғат құбылыстарының қысқы ерекшеліктері, Қазақстан байлықтары(байлық, мұнай, көмір, кен),көліктер, қала мен ауыл атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1 ден 5 дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Заттардың сын-сипатын (ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету қыста (жазда; қыздар, ұлдар; баска, аяққа, денеге) киеді Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және құрастыруды үйрету, сюжетті сурет бойынша әңгіме құруға үйрету (қыс, Қазақстан, киімдер)
Қаңтар	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді тиянақты тыңдап алып, оларды айтуға және есте сақтап алуға үйрету; ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ төл дыбыстарды дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру. Сөздік қоры Күнделікті өзгертін табиғат құбылыстарының қысқы ерекшеліктері, қыстайтын құстар, мамандықтар,

		жиһаздар атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1 ден 5 дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Заттардың сын-сипатын ("Биік - аласа. Тар - жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық"), санын ("Көп, аз, тең, артық, кем"), кимылын ("Қар жауады") білдіретін сөздерді айтуды үйрету Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сұрақты түсінуді және жай сөйлем құрастыруға үйрету ("Біз қармен қалай ойнадық", "Қыстайтын құстар"), педагог үлгісі бойынша заттарды сипатауға үйрету. "Үш торай" ертігісін оқу.
Ақпан	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді тиянақты тындап алып, оларды айтуға және есте сақтап алуға үйрету; ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. төл дыбыстарды дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру. Сөздік қоры Күнделікті өзгертін табиғат құбылыстарының көктемгі ерекшеліктері, адамның дене мүшелері., тұрмыстық техника, атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1 ден 5 дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Заттардың сын-сипатын ("Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"), санын ("Көп, аз, тең, артық, кем"), орналасу ("Оң - сол") білдіретін сөздерді айтуды үйрету Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сұрақты түсінуді және жай сөйлем құрастыруға үйрету, педагог үлгісі бойынша заттарды сипатауға үйрету.
Наурыз	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді тиянақты тындап алып, оларды айтуға және есте сақтап алуға үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. төл дыбыстарды дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру. Сөздік қоры Күнделікті және жиі қолданатын сөздердің, азық-түліктер, «Наурыз-көже», мерекелер, музыкалық аспаптар, ғарышкерлер атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1 ден 5 дейін тура және кері санауды үйрету. Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз. Тілдің грамматикалық құрылымы. Заттардың сын-сипатын (алдымен, кейін), санын ("Көп, аз, тең, артық, кем"), санын білдіретін сөздерді айтуды үйрету

		Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сұрақты түсінуді және жай сөйлем құрастыруға үйрету, педагог үлгісі бойынша заттарды сипатауға үйрету (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі)..
Сәуір	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді тиянақты тындап алып, оларды айтуға және есте сақтап алуға үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. төл дыбыстарды дұрыс адыбыстауға үйретуді жалғастыру. Сөздік қоры Күнделікті және жиі қолданатын сөздердің, көктемгі ағаштар, өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау, алға, артқа, оңға, солға.), жазықтықта бағдарлау: (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы.) ағаш түрлерінің атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1 ден 5 дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Заттардың орналасу оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), қасиетін (батыл, ержүрек, қайсар) білдіретін сөздерді айтуды үйрету Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сұрақты түсінуді және жай сөйлем құрастыруға үйрету, педагог үлгісі бойынша заттарды сипатауға үйрету
Мамыр	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді тиянақты тындап алып, оларды айтуға және есте сақтап алуға үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. төл дыбыстарды дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру»"Бақ-бақ). Сөздік қоры Күнделікті және жиі қолданатын сөздердің, егістік, гүлдер, жазғы табиғат құбылыстары атауларын білдіретін сөздер туралы білімдерін арттыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1 ден 5 дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Заттардың орналасу (алыс-жақын), бағыты (алға, артқа, оңға, солға), түсі (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), білдіретін сөздерді айтуды үйрету Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сұрақты түсінуді және жай сөйлем құрастыруға үйрету, педагог үлгісі бойынша заттарды сипатауға үйрету (Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпіркөкестік түстері.)