

БЕКТЕМИН
УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора
Коваленко Т.Н.

«31» августа 2022

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оху ісінш менгерушісі
зам директора УЗР
Коваленко Т.Н.

«31» августа 2022

Ә/6 ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ;
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО

Хаттама № 7

Протокол № 7

«31» августа 2022

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР
УРОКОВ: ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

СЫНЫП
КЛАСС 7

МҰҒАЛІМ
УЧИТЕЛЬ: Нұрахмет Д.Б

САҒАТ САНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 36

АПТАСЫНА
В НЕДЕЛЮ: 1

ЛІНЦА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: Тлеубай Батырхан Айдарович

Пояснительная записка

Индивидуальный план сопровождения учащихся: Тлеубай Батырхана Айдаровича, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан по предмету «Всемирная история» и представляет собой целостный курс, направленный на изучение основ Всемирной истории и построенный на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности, преемственности. Учебной программой предусмотрен тематический контроль. В 7 классе – 36 часов (1 ч. в неделю).

Список использованной литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник «Всемирная история»	Алдабек Н., Макашева К., Байзакова К.	Мектеп 2018

Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	Начало нового времени	3
2	Индия и Великобритания в XVIII веке	2
3	Распространение идей Просвещения	3
4	Картина Французской революции	5
5	Империи и их соперничество в XIX в.	3
6	Китай и европейские державы в XIX веке	3
7	Влияние революционных идей на Европу XIX века	4
8	Европейское колониальное господство в XIX веке	3
9	Усиление Соединенных Штатов Америки.	4
	Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века.	3
	Развитие научной мысли	3
	Итого часов:	36

Характеристика особых образовательных потребностей

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, педоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: навыки самообслуживания развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; ходит самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развиты манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неспецифические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Активные движения у не в полном объеме, замедлены, напряжены, фрагментарны, недостаточно дифференцированы. Большие трудности дети испытывают при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий.

Для ЕМН

упрощается содержание учебного задания
уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
уменьшается объем учебного задания

к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы

дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
используются специально подготовленные учителем задания
отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)

ВО ВЕЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

правила, образцы

алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
отмечаются успехи

используются разные методы поощрения

КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ

с минимальной помощью;

разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы

Оценка достигнений лиц с особыми образовательными потребностями

Контрольными заданиями являются задания и упражнения с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.

Формативная работа

Суммативная работа за раздел

Суммативная работа за четверть

№ п/п	Раздел/сквозные темы	Тема урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	примечание
-------	----------------------	------------	---------------	------------------	-------	------------

Календарно-тематический план
Дисциплина: всемирная история, класс: 7
Итого 36 часов, 1 час в неделю

№	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
		Раздел 1. Начало нового времени		
	Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века?	7.4.2.3 использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории; 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.1.1 объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы	1	08.09
	Как промышленная революция изменила мир?	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих;	1	15.09
	Как промышленная революция изменила мир?	7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	1	22.09
		Раздел 2. Индия и Великобритания в XVIII веке		
	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;	1	29.09
	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»	1	06.10
		Раздел 3. Распространение идей Просвещения		
	Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов?	7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	1	13.10
	Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев?	7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя	1	20.10 27.10

Итого			2 четверть	8	
Раздел 4. Картина Французской революции					
Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества; 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.2.2.2 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя	2		10.11 17.11 24.11	
Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.2.2.2 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя	1			
Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	2		01.12 08.12	
Раздел 5. Империи и их соперничество в XIX в.					
Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков; 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	1		15.12	
Помогла ли политика тацизмата укрепить Османскую империю?	7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков	1		22.12	
Каковы были причины и последствия Крымской войны?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;	1		29.12	
Итого		8			
3 четверть					
Раздел 6. Китай и европейские державы в XIX веке					
Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков	1		12.01	
Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.2.1.2 определять задачи миссионерства;	1		19.01	
Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;	1		26.01	

	7.4.1.4 объяснить развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»		
Раздел 7. Влияние революционных идей на Европу XIX века			
Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе?	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения событий	1	02.02
Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии?	7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	1	09.02
Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии?	7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	1	16.02
Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»?	7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события	1	23.02
Раздел 9. Европейское колониальное господство в XIX веке			
Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии?	7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	1	02.03
Как сформировалась мировая колониальная система?	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии	2	09.03 16.03
Итого		10	
4 четверть			
Раздел 10. Усиление Соединенных Штатов Америки.			
Какими способами расширялась территория США в западном направлении?	7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке	1	30.03
Как было отменено рабство в США?	7.1.2.2 выявлять особенности трансатлантического рабства;	1	06.04

	7.4.2.1 определить особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах		
Почему США отправили десантные корабли в Японию?	7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества; 7.2.1.2 определять задачи миссионерства	2	13.04 28.04
Раздел 11. Главы художников и писателей: обзор перелом XIX века.			
Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?	7.2.2.2 определять приемы основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий	1	24.04
Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	1	04.05
Развитие научной мысли			
Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; 7.2.1.1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	1	14.05
Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	2	18.05 25.05