

БЕКТЕМИН:
УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора
Коваленко Т.Н.

«31» августа 2022

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң мекгерушісі
зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.

«31» августа 2022

ӘІБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО

Хаттама № 1

Протокол № 1

«31» августа 2022

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР
УРОКОВ: ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

СЫНЫП
КЛАСС 7

МУҒАЛІМ
УЧИТЕЛЬ: Нурахмет Д.Б

САҒАТ САНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 72

АШТАСЫНА
В НЕДЕЛЮ: 2

ЛИЦА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: Тлеубай Батырхан Айдарович

Пояснительная записка

Индивидуальный план сопровождения учащихся: Тлеубай Батырхана Айдаровича, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан по предмету «История Казахстана» и представляет собой целостный курс, направленный на изучение основ истории Казахстана и построенный на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности, преемственности. Учебной программой предусмотрен тематический контроль. В 7 классе – 72 часа (2 ч. в неделю).

Список используемой литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник «История Казахстана»	Бакина И., Жанақожа Н.	Атамұра 2017

Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	Казахско-жунгарские войны	8
2	Казахское ханство в XVIII веке	10
3	Культура Казахстана в XVIII веке	8
4	История казахско-русских отношений до начала XVIII века.	9
5	Колонизация и народно-освободительная борьба	10
6	Казахстан в составе Российской империи.	14
7	Краеведение	1
8	Культура Казахстана в XIX- начале XX веков	11
9	Повторение	1
Итого часов:		72

Характеристика особых образовательных потребностей

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, падают своё отражение в структуре и содержании образования.

Ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: навыки самообслуживания развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; ходит самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развиты манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Активные движения у не в полном объеме, замедлены, напряжены, фрагментарны, недостаточно дифференцированы. Большие трудности дети испытывают при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий.

Для ЕМН

упрощается содержание учебного задания
уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
уменьшается объем учебного задания
к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
умньшается количество информации, которую надо выучить наизусть
для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы

дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
используются специально подготовленные учителем задания
отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

правила, образцы
авторитетное предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
отмечаются успехи

используются разные методы поощрения

КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ

с минимальной помощью;

разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы

Оценка достижений лиц с особыми образовательными потребностями

Контрольными заданиями являются задания и упражнения с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.

Формативная работа

Суммативная работа за раздел

Суммативная работа за четверть

№ п/п	Разд.с/экв.возные темы	Тема урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	примечание
----------	------------------------	------------	---------------	---------------------	-------	------------

Календарно-тематический план
 Дисциплины: история Казахстана, класс: 7
 Итого 72 часа, 2 часа в неделю

Итого 72 часа, 2 часа в неделю

№		Раздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения:	Кол- во часов	Сроки
п/п						
1 четверть – 16 часов						
1.	Раздел 1. Казахско- джунгарс- кие войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии. <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему "Елим-ай" стала всенародной песней	7.1.1.1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов		06.09 06.09	
2.		Организация единого народного ополчения. <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 оценивать роль курултая в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии		13.09 13.09	
3.		Казахско-джунгарские сражения. <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему Аиракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?	7.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия		20.09 20.09 24.09	
4.	Раздел 2. Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века. <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему Россия считала Казахстан "ключом и вратами" в Азию	7.3.1.2 анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства		24.09 04.10	
5.		Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. <i>Исследовательский вопрос:</i> Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Ашше Иовановне?	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства		04.10 11.10 11.10	

6.	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана. <i>Исследовательский вопрос:</i> Какова роль Абылай хана в сохранении независимости казахского государства?	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	18.10 26.10
7.	Суммативное описание за четверть.	ЦО за 1 четверть	19.10
8.	Туристские маршруты края	- иметь представление о том, что такое туристские маршруты; - иметь первоначальные навыки разработки туристских маршрутов	;
2 четверть – 16 часов			
9.	Раздел 3. Культура Казахстана в XVIII веке.	7.2.2.1 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций	08.11 08.11
10.	Материальная культура казахов в XVIII веке. <i>Исследовательский вопрос:</i> В чем уникальность прикладного искусства казахов?	7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства	15.11 16.11 22.11
11.	Раздел 4. Колонизация и народно-освободительная борьба	7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	22.11 29.11
12.	Национально-освободительное движение Сыртыма Датулы. <i>Исследовательский вопрос:</i> Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датулы?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	29.11 06.12 06.12
13.	Царские реформы 1822-1824 гг. <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	13.12 13.12

14.	Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде. <i>Исследовательский вопрос:</i> Какая идея обличала Исатая Тайманулы и Махамбета Отамисулы?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	20.12
15.	Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	20.12
16.	Суммативное оценивание за четверть	ЦО за 2 четверть	20.12
17.	Неравнодушные сердца	-знать, что такое меценатство и спонсорство; -уметь объяснять, что сделано конкретными людьми и что можно делать для поддержки своей малой родины	20.12
3 четверть – 20 часов			
18.	Раздел 4. Колонизация и народно-освободительная борьба.	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	10.01
19.	Завершение присоединения Казахстана к Российской империи. <i>Исследовательский вопрос:</i> Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства	10.01 14.01
20.	Раздел 5. Казахстан в составе Российской империи.	7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	14.01 24.01
21.	Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х гг. <i>Исследовательский вопрос:</i> В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	24.01 31.01

22.	Массовая крестьянская колонизация Казахстана. <i>Исследовательский вопрос:</i> Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?	7.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	2	31.01 07.02
23.	Раздел 6. Казахстан в составе Российской империи Развитие капиталистических отношений в Казахстане <i>Исследовательский вопрос:</i> - Как началось промышленное развитие Казахстана?	7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана	2	07.02 14.02
24.	Развитие ярмарочной торговли <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	7.4.2.2 определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок	2	14.02 21.02
25. 26.	Казахское общество во 2 половине XIX в. <i>Исследовательский вопрос:</i> Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей "Зар заман"?	7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции	2	21.02 28.02
27.	Раздел 7. Культура Казахстана в XIX- начале XX веков. Развитие культуры в XIX веке <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства?	7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций; 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов	2	28.02 07.03
28.	Образование и просвещение в XIX в. <i>Исследовательский вопрос:</i> В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Каз-не в XIX в?	7.2.3.2 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	1	07.03
29.	Суммативное оценивание за 3 четверть	ЦО за 3 четверть	1	14.03
30.	Краеведение. Летопись родного края	- определять основные исторические этапы развития края на основе источников; - знать шежере родного края; - уметь находить нужную информацию, связанную с родным краем, в музеях, архивах, библиотеках, интернете; - уметь составлять хронологию исторических событий	1	14.03

4 четверть – 14 часов

31.	Образование и просвещение в XIX в. <i>Исследовательский вопрос:</i> В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке?	7.2.3.2 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	23.03 28.03 04.03
32.	Шокан Уалиханов - первый казахский ученый. <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову, "Промелькнувший метеор"?	7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова	04.07 11.04 16.04
33.	Ы. Алтынсарин - педагог-новатор <i>Исследовательский вопрос:</i> В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?	7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	18.04 19.04 25.04
34.	Абай Кунанбаев – великий мыслитель <i>Исследовательский вопрос:</i> Почему Абай Кунанбаев называли "Хаким Абай"?	7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акыла, мыслителя, общественного деятеля	25.04 02.05 02.05
35.	Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX вв. <i>Исследовательский вопрос:</i> Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида?	7.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	16.07 16.05 23.05
36.	Суммативное оценивание за 4 четверть.		27.05
37.	Кривое не	История моей школы. -уметь находить нужную информацию из различных источников; -уметь составлять вопросы для интервью и проводить его; -уметь передавать историю своей школы	30.05 30.05