**АНАЛИЗ**

**учебно-воспитательной работы**

**КГУ «Доломитовская средняя школа»**

 **за 2017-2018 учебный год**

Педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году продолжил работу над учебно-методической темой: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании»

На основании анализа работы школы за 2016-2017 учебный год коллектив школы выдвинул на 2017-2018 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

-Гуманизацию общеобразовательного процесса;

-Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;

-Сохранение здоровья у учащихся;

-Раскрытие творческого потенциала учащихся.

 -Раскрытие творческого потенциала учителя;

-Постоянное повышение профессионального уровня учителя.

На основании выдвинутых задач, было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Рабочий учебный план школы разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования.

В 2017-2018 учебном году нормативными документами являются:

1. *образовательный процесс в классах предшкольной подготовки и 1, 2:*
* Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 13 мая 2016 года № 292;
* Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;
* Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. № 391);
* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
* Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года № 453;
* Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
* учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150;
1. *образовательный процесс в 3-4, 6, 8-11 классах:*
* Государственного общеобязательного стандарта среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080;
* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»;
* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»;
* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500»;
* Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;
* Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;
* Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;
* учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.
1. *образовательный процесс в 5, 7 классах:*
* Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования (далее – ГОСО РК-2016), утвержденного постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292;
* Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668;
* учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

* Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2016-2017 учебном году».
* Типовые правила деятельности организаций образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 17.05.13 года № 499. Типовые правила деятельности организаций образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 17.09.13 года №375.
* Правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра национальной экономики РК от 29.01.14 года № 179.

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2017-2018 учебном году обусловлено следующими факторами:

- внедрение обновленного содержания образования с в 1,2,5,7-х классах (все предметы изучаются на языке обучения);

- обучение предмету «Иностранный язык» будет осуществляться в 1-4 классах;

- обязательное изучение в 9 классе факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» , из вариативного компонента для обязательного изучения предмета выделяется 1 час в неделю.

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана:
20 шагов к обществу всеобщего труда» введены курсы по выбору «Краеведение» (7 класс), «Абайтану» (9-11 классы) по учебным программам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК №115 от 3.04.2013 г.

Изучение предмета «Самопознание» осуществляется по учебным программам для средней школы (Алматы, ННПООЦ «Бобек», утвержден приказом Министра образования и науки РК № 115 от 03.04.13 г.).

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во
2-4 классах является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира», в 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 ч., в 4 классе – 10 ч. учителями начальных классов; в 5-9 классах с годовой учебной нагрузкой 15 ч. учителями физической культуры; в 10-11 классах с годовой учебной нагрузкой 25 ч. преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В целях повышения финансовой грамотности учащихся содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4 классе интегрировано с предметом «Познание мира», в 5-11 классах –с «Технологией» и реализуется учителями начальных классов и учителями технологии.

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по  *естественно-математическому направлению.*

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышают нормы ГОСО РК.

**Структура школы**

***Предшкола***

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента предшколы;

**За счёт вариативного компонента реализуется:**

* Подготовка руки к письму
* Логика
* Умелые ручки
* Занимательная математика

**1-4 классы**

**Учебные планы предусматривают:**

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

**За счёт вариативного компонента реализуется:**

* По 1 часу в 1-4 классахизучение курса по игре в шахматы
* Естественно –математический /в 3 классе курс математики «Цифроеды»/
* Гуманитарные /в 1,4 классах курс литературы/

**5-9 классы**

**Учебные планы предусматривают:**

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента основной школы;

**За счет вариативного компонента введены:**

* курс «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе по 1часу;
* курс «Абайтану» в 9 классе по 1 часу;
* общественно-гуманитарный /курсы по русскому языку в 5,8 классах, русскому языку в 5 классе/
* Естественно-математический /информатика в 8 классе/

**10-11 классы:**

*10-11 классы – профильные по естественно-математическому направлению*

**Учебный план предусматривает:**

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента средней школы;

**За счет вариативного компонента введены:**

* по 1 часу на курс «Абайтану» в 10-11 кл;
* по 1 часу на курс НВП в 10 кл;
* прикладные курсы математики в 10-11 классах (Практикум по решению задач.).
* прикладные курсы информатики в 10-11 классах ( Основы робототехники. Основы программирования)
* прикладной курс биологии в 11 классе (Многообразие органического мира.)

 В целом, рабочий учебный план КГУ «Доломитовская средняя школа» был направлен на реализацию основных направлений концептуального развития образовательного учреждения:

-Усвоение учащимися обязательного образовательного стандарта РК ГОСО.

-Реализация компетентностного подхода в процессе обучения учащихся для комплексного решения проблемы повышения качества знаний, повышение уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели в 4-х и 9-х классах, результаты ЕНТ в 11-м классе);

-Дальнейшее развитие и совершенствование системы профильного обучения учащихся 10-11 классов;

-Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива в в рамках обновления содержания образования;

-Гуманизация и информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на дифференцированные, личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;

-Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к таким понятиям как семья, отечество, толерантность, духовная культура, мировая культура;

-Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми;

-Подготовка учащихся к продолжению образования в ВУЗах РК, СНГ.

Формы контроля:

* классно – обобщающий контроль;
* обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой,
* состояние школьной документации,
* состояние учебных кабинетов
* контроль календарно – тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
* организация работы кружков,
* работа со слабоуспевающими и одаренными детьми,
* состояние охраны труда и техники безопасности, административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (полугодовой), итоговый контроль (годовой),
* итоговая аттестация.

Персональный контроль - обеспечение эффективной и планомерной работы по подготовке к ЕНТ, ВОУД;

оказание методической помощи молодым специалистам .

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

- анкетирование;

- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещений и контроля уроков были:

1. Формы и методы, применяемые на уроках

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;

3. Классно – обобщающий контроль и состояние преподавания предметов.

4. Методика работы аттестующихся учителя.

Итоги контроля подводились на педагогических советах , совещаниях при директоре, при завуче.

 **1.Характеристика контингента школы**

 Всего 111

Подготовительное образование 14

I Ступень 31

II Ступень 54

III Ступень 12

Режим работы – пятидневная учебная неделя

Занятия проводятся в 1 смену.

Дети инвалиды – 2 человек

Дети под опекой -2 человек

 **2. Состав педагогических кадров**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы

Школа практически укомплектована кадрами, вакантно предмет физики (7-11 классы).

Численность педагогов школы

высшая – 3

1 категории 4

2 категории 10

Без категории 2

Это -89%

 Всего 21

Высшей категории 3

1 категории 4

2 категории 10

Без категории 3

из них: 1 – воспитатель предшкольной подготовки , 1 педагог – психолог, 2 учителей совместителей

Педагогический стаж:

 от 3 - 5 лет- 3 чел.- 14%

 от 6 - 10 лет- 4 чел.- 19%

 от 16 - 20 лет- 3чел.- 14 %

 свыше 20 лет- 10 чел.- 50 %

 Возрастной состав учителей:

до 30 лет- 7 человек /33,3%/

30-50 лет – 7 человек /33,3%/

свыше 50 лет – 7 человек /33,3%/

Из 21 педагогических работника уровневые курсы прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровневые курсы | Количество учителей |
| 1 | 1 уровень | 1 |
| 2 | 3 уровень | 2 |

**3. Учебная деятельность**

***Итоги промежуточной аттестации в 6,8,10 классах***.

Экзамены прошли согласно графика. Учеников получивших неудовлетворительную оценку нет. Всего переводные экзамены сдавали 26 учащихся . От экзаменов были освобождены отличники -3 человека. Экзаменационный материал представлял из себя билеты и письменные задания. Данные результатов экзаменов в 6,8,10 классах приведены в таблице, представленной ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Экзаменационные отметки** | **Качество успеваемости за экзамен,%** |
| **5** | **4** | **3** |
| **6** | **английский язык** | 1 | 4 | 5 | 50 |
| **6** | **математика** | 4 | 1 | 5 | 50 |
| **8** | **казахский язык** | 1 | 5 | 2 | 75 |
| **8** | **математика** | 3 | 3 | 2 | 75 |
| **10** | **математика** | 0 | 3 | 5 | 37,5 |
| **10** | **казахский язык** | 3 | 2 | 3 | 62,5 |

**Выводы:**

1. В ходе проведения промежуточной аттестации 10 учащихся получили отметки выше годовых и 3 учащихся ниже годовых. Остальные подтвердили свой уровень успеваемости.
2. Снизилась качество успеваемости по математике в 10 классе.
3. Повысилось качество успеваемости по математике в 8 классе.

***Проведение итоговой аттестации***

Учеников получивших неудовлетворительную оценку нет. Всего итоговую аттестацию сдавали 13 учащихся. Экзаменационный материал представлял из себя тесты, билеты и письменные задания. Данные результатов экзаменов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Экзаменационные отметки** | **Качество успеваемости за экзамен,%** |
| **5** | **4** | **3** |
| **9** | **Биология** | 0 | 1 | 0 | 100 |
| **9** | **География** | 0 | 2 | 2 | 50 |
| **9** | **История Казахстана** | 2 | 1 | 2 | 60 |
| **9** | **Казахский язык** | 3 | 5 | 2 | 80 |
| **9** | **Русский язык** | 2 | 5 | 3 | 70 |
| **9** | **Математика** | 1 | 3 | 6 | 40 |
| **11** | **Русский язык** | 1 | 2 | 0 | 100 |
| **11** | **Русская литература** | 1 | 2 | 0 | 100 |
| **11** | **Казахский язык** | 1 | 1 | 1 | 66,7 |
| **11** | **Биология** | 1 | 2 | 0 | 100 |
| **11** | **Алгебра**  | 1 | 2 | 0 | 100 |
| **11** | **История Казахстана** | 1 | 1 | 1 | 66, |

**Итоги года:**

По завершении промежуточной и итоговой аттестации были подведены следующие результаты успеваемости учащихся

*Качество успеваемости по классам.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся** | **всего** | **класс** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| количество в классе | **97** | 5 | 6 | 10 | 10 | 10 | 11 | 14 | 9 | 10 | 9 | 3 |
| отличники | **16** | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| хорошисты | **40** | 2 | 4 | 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| **успеваемость, %** | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **качество успеваемости, %** | **57,7** | 100 | 83,3 | 80 | 60 | 60 | 54,5 | 42,9 | 55,6 | 30 | 44,4 | 66,7 |

1. **Процент успеваемости :** общий по школе- 100 %.
2. **Качество знаний:** общее по школе — 57,7 %
3. I ступень – 77,4 %
4. II ступень – 48,1 %
5. ІІІ ступень - 50 %
6. *Качество успеваемости по предметам.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **класс** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **среднее** |
| казахский язык | 100 | 100 | 80 | 60 | 90 | 90,9 | 64,3 | 77,8 | 70 | 55,6 | 66,7 | **77,8** |
| казахская литература |  |  |  |  |  | 100 |  | 77,8 | 70 | 55,6 | 100 | **80,7** |
| русский язык /грамота/ | 100 | 83,3 | 90 | 60 | 80 | 72,7 | 64,3 | 55,6 | 50 | 55,6 | 66,7 | **70,8** |
| русская литература |  | 83,3 | 100 | 80 | 80 | 72,7 | 64,3 | 77,8 | 70 | 55,6 | 66,7 | **75** |
| английский язык | 100 | 100 | 80 | 60 | 80 | 54,6 | 71,4 | 55,6 | 40 | 44,4 | 66,7 | **68,4** |
| математика /алгебра/ | 100 | 83,3 | 90 | 60 | 70 | 54,6 | 50 | 77,8 | 40 | 44,4 | 66,7 | **67** |
| геометрия |  |  |  |  |  |  | 50 | 66,7 | 40 | 55,6 | 66,7 | **55,8** |
| биология /естествознание/ | 100 | 100 |  |  | 90 | 90,9 | 78,6 | 100 | 70 | 55,6 | 100 | **82,5** |
| химия |  |  |  |  |  |  | 71,4 | 77,8 | 70 | 55,6 | 66,7 | **68,3** |
| физика |  |  |  |  |  |  | 57,1 | 66,7 | 60 | 44,4 | 66,7 | **59** |
| география /познание мира/  | 100 | 100 | 100 | 80 | 90 | 72,7 | 42,9 | 77,8 | 70 | 44,4 | 66,7 | **75,5** |
| история Казахстана |  |  |  |  | 60 | 54,6 | 50 | 55,6 | 50 | 44,4 | 66,7 | **54,5** |
| всемирная история |  |  |  |  | 80 | 54,6 | 50 | 55,6 | 60 | 44,4 | 66,7 | **58,8** |
| информатика |  |  |  |  | 100 | 63,6 | 57,1 | 66,7 | 80 | 100 | 100 | **81,1** |
| технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| черчение |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |  |  | **80** |
| ЧОП |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 | 77,8 | 100 | **82,6** |
| музыка |  |  | 100 | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  | **100** |
| ИЗО |  |  | 100 | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  | **100** |
| физ.культура |  |  | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| НВП |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 77,8 | 100 | **88,9** |

**Выводы:**

1. Уровень качества знаний- 51% , успеваемость -100 %. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось почти на 4% .
2. Низкое качество знаний в 7,9,10 классах, высокое качество знаний во 1,2,3 классах.
3. формировать систему диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский.

 ***Работа по подготовке к ЕНТ* .**

 В школе сложилась определенная система по подготовке учащихся выпускных классов к единому национальному тестированию, которая включает в себя организационную, технологическую, информационную, психологическую подготовку.

В 11 классе 3 учащихся. Пробное тестирование проходили все учащиеся.

Учителями составлены планы деятельности по подготовке учащихся к ЕНТ, разработано и утверждено календарно-тематическое планирование по предмету.

Проводились занятия, направленные на повторение учебного материала всего школьного курса, анализ ошибок учащихся, допущенных при пробном тестировании, на отработку тестовых заданий, рассмотрения трудных вопросов.

Проводились пробные тестирования учащихся , согласно составленному графику на основе рекомендаций РОО.

С учащимися было проведена ознакомительная работа по новому формату ЕНТ и итоговой аттестации в школе

Родителей учащихся информировали об итоговой аттестации и новом формате ЕНТ.

 Оказание психологической поддержки выпускникам для успешной подготовки к ЕНТ осуществляет психолог Колмурзинова А.З.

Сдает в этом году ЕНТ 1 учащийся.

*Итоги пробного ЕНТ (Протасова В.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Математическая грамотность | Грамотность чтения | История Казахстана | 1 предмет по выбору | 2 предмет по выбору | Общий балл |
| сентябрь | 12 | 19 | 14 | 24 | 12 | 81 |
| октябрь | 9 | 15 | 9 | 17 | 15 | 65 |
| ноябрь | 10 | 17 | 17 | 28 | 20 | 92 |
| декабрь | 6 | 19 | 15 | 22 | 16 | 78 |
| январь | 10 | 20 | 11 | 22 | 19 | 82 |
| февраль | 10 | 18 | 11 | 20 | 7 | 66 |
| март | 16 | 20 | 12 | 24 | 9 | 81 |
| апрель | 11 | 18 | 14 | 24 | 8 | 75 |
| май | 17 | 16 | 10 | 19 | 18 | 75 |

По результатам тестирования видно, что количество баллов незначительно увеличивалось.

На консультациях для закрепления пройденного материала учащиеся работали с тематическими тестовыми заданиями, решали кроссворды, выполняли письменные работы по пройденным темам. Учащиеся использовали в работе учебник Никитенко для повторения материала. После проверки письменных и тестовых работ проводится работа над ошибками.

Из 3 учащихся двое написали отказ от ЕНТ школы написали заявление об отказе сдачи ЕНТ.

**Работа с одаренными детьми.**

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы.

В этом учебном году проведены внутришкольная олимпиада по предметам. После этого победители были отправлены на кустовую олимпиаду.

***Результаты кустовой предметной олимпиады для учащихся 9-11 классов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1место** | **2место** | **3 место** | **Без мест** | **Всего участников** |
| 3 | 3 | 1 | 0 | **7** |

***Результаты районной предметной олимпиады для учащихся 9-11 классов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1место** | **2место** | **3 место** | **Без мест** | **Всего участников** |
| 0 | 0 | 1 | 2 | **3** |

.

***Дистанционные конкурсы и олимпиады***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Конкурс** | **Место** | **Руководители** |
| 1 | Протасова В. | 10 | Олимпиада по лингвистике  | Сертификат | Калиева Ж.Б. |
| 2 | Смирнова А. | 7 | Олимпиада по лингвистике | Сертификат | Экстер Г.Н. |
| 3 | Олейникова К. | 8 | КИО казахский язык | 3 | Касымова Г.М. |
| 4 | Курбатов Д. | 1 | ПОНИ | Сертификат | Кудабаева К.Е. |
| 5 | Курилова В. | 1 | ПОНИ | Сертификат | Кудабаева К.Е. |
| 6 | Цыганков Э. | 1 | ПОНИ | Сертификат | Кудабаева К.Е. |
| 7 | Сарсенбаева А. | 1 | ПОНИ | Сертификат | Кудабаева К.Е. |
| 8 | Малышев В. | 1 | ПОНИ | Сертификат | Кудабаева К.Е. |
| 9 | Лаврик С. | 8 | Золотое руно | Сертификат, приз | Маркина Д.А. |
| 10 | Олейникова К. | 8 | Золотое руно | Сертификат | Маркина Д.А. |
| 11 | Ахметов А. | 9 | Золотое руно | Сертификат | Маркина Д.А. |
| 12 | Басун К. | 10 | Золотое руно | Сертификат | Маркина Д.А. |
| 13 | Олейникова А. | 5 | КИО Юный эрудит | 2 | Кудабаева К.Е |
| 14 | Кусаин М. | 4 | КИО Юный эрудит | 2 | Овсяникова Н.Ю. |

.

В школе работает научное общество учащихся «Эрудит». С учащимися готовят проекты Овсяникова Н.Ю., Маркина Д.А.., Джамбутинов Р.С..

В апреле была проведена научно-практическая конференция «Мы – будущее Казахстана».

Были представлены проекты

* «Связь поколений» Кузьков Р. 10 класс,
* «Влияние Алексеевского доломитового рудника на экологию посёлка Доломитовый» Ондасынов Диас, 10 класс,
* «Пластилин» Анчис М. 4 класс,
* «Йогурт» Каиртаева Л. и Ескендир А. 4 класс

**Выводы:**

1. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо учителям предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу с учащимися.
2. Учителям – предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.

**Методическая работа.**

Педагоги школы работали над методической темой ***«Совершенствование методического мастерства по дифференцированному и индивидуальному подходу в процессе обучения и воспитания учащихся»,*** связанной с методической темой школы. В методической работе школе использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;

- заседания методического совета;

- заседания методического объединения;

- работа по самообразованию;

- предметные недели;

- обучение на курсах повышения квалификации

- семинары;

- наставничество;

- доклады, выступления;

Высшей формой педагогического коллектива школы является педагогический совет. В течение 2017-2018 учебного года были проведены тематические педсоветы:

1. Обновление содержания образования: ориентация на будущее.
2. Воспитание и социализация личности в контексте национальной идеи Мангелик ел
3. Планирование и организация формативного и суммативного оценивания.
4. Внеурочная деятельность как системаобразующая составляющая образовтельного процесса
5. Завершение 2017 – 2018 учебного года

 Созданный в школе методический совет способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой «Совершенствование методического мастерства по дифференцированному и индивидуальному подходу в процессе обучения и воспитания учащихся».

Над этой задачей работали методические объединения учителей:

 МО учителей начальных классов (5 педагогов) – руководитель Овсяникова Н.Ю. (2 категория);

 МО учителей гуманитарного направления (7 педагогов) – руководитель Маркина Д.А. (2 категория);

 МО учителей естественно-математического направления (8 педагогов) – руководитель Джамбутинов Р.С.

 МО классных руководителей (12 педагогов) – руководитель

Саржанова Н.К. ( 2 категория).

Также в школе проводилась работа с учителями 1,2, 5,7 классов по внедрению критериального оценивания в практику.

Основные задачи методической работы были следующие:

• Усвоение учащимися обязательного образовательного стандарта Республики Казахстан.

• Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы профильного обучения учащихся 10-11 классов;

• Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми;

Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию профессионального мастерства учителей-предметников.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно, были запланированы теоретические и практические се­минары.

В методической работе школы использовались и классические формы работы.

Взаимопосещение уроков обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний уча­щихся по предметам, но, к сожалению, эта форма профессионального роста учителями школы используется не в полной мере.

Методическая работа в школе непосредствен­но связана с обеспечением роста мастерства каждого учителя, который опре­деляется умением оптимально строить процесс обучения.

Формы методической работы

Реализация выше обозначенных задач была организована через сле­дующие формы методической работы:

-тематические педсоветы;

* заседания методического совета;

- работа по самообразованию;

* посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем,
самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
* предметные недели;
* педагогические мониторинги;
* индивидуальные консультации по вопросам УВР;
* обучение на курсах повышения квалификации.
* Традиционными видами работы МО стали организация и проведение предметных недель.

В течение 2017- 2018 учебного года их было проведено предметные декады начальных классов естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, физической культуры и НВП, самопознания.

Проведение предметных недель позволило как учителям, так и ученикам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Руководители МО проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную творческую атмосферу.

Рекомендации:

* найти более интересную форму проведения итоговых мероприятий;
* - практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

***Анализ работы методического совета***

Методическая работа школы в 2017-2018учебном году строилась в соответ­ствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

-создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;

-совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

-изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;

-изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с МО, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

В течение года было проведено 5 заседаний методического совета.

***Повышение квалификации педагогических кадров.***

Важным показателем результативности деятельности школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. В этом учебном году все курсы были связаны с обновлением содержания среднего образования Республики Казахстан.

С начала учебного года прошли курсы повышения квалификации

*Список учителей, прошедших курсы повышения квалификации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Место проведения | Категория слушателей | Тема курса |
| 1 | Мурадилова Шолпан Кадыровна | Орлеу г. Кокшетау 2017 | Казахский язык | Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан |
| 2 | Мурадилов Нурсултан Серикович | Орлеу г. Кокшетау2017 | биология трехязычие | Формирование предметной и коммукативно-языковой компетентности учителей в условия обучения на трех языках  |
| 3 | Джамбутинов Руслан Сергеевич | Орлеу г. Кокшетау2017 | Информатика  | Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан |
| 4 | Маркина Диана Александровна | Орлеу г. Кокшетау2017 | История, ЧОП | Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан |
| 5 | Евсеенко Ольга Антоновна | ЦПМ г. Кокшетау2017 | Тренер  | Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан |
| 6 | Евсеенко Ольга Антоновна | Орлеу г. Кокшетау 2018 | Графика и проектирование | Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан |
| 7 | Кенжегалиева Балхия Казбековна | Орлеу г. Кокшетау 2018 | математика | Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан |
| 8 | Овсяникова Наталья Юрьевна | Орлеу г. Кокшетау 2018 | Начальные классы | Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан |
| 9 | Калиева Жанна Болатовна | ЦПМ, 2018 | Заместитель директора по воспитательной работе | Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан |

***Методической работа с учителями:***

Для решения поставленной цели и задач один раз в четверть в методических объединениях проводились заседания, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

С целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов учителя активно обмениваются своим опытом работы на заседаниях МО, заседаниях методсовета школы, размещают на сайте разработки уроков, внеклассных мероприятий.

С учителями были проведены семинары:

1.Роль новых педагогических технологий в повышении качества

2. Электронное обучение: [www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz) - образовательный портал

3.Круглый стол. Методы и приемы подготовки к ВОУД,ЕНТ. В 9,11 классах

4.«Эффективность применения методов активного обучения»

5.«Роль групповой работы в повышении познавательной активности учащихся» методический семинар

Учителя школы приняли участие в районных семинарах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Семинар/конференция/ | Место проведения | Тема выступления |
| Касымова Г.М. |  Білім беру мазмұнын жаңарту аясында қазақ тілі мен әдебиетін оқыту | С. Айдабол 2017 | Коучинг «Жаңартылған білім мазмұныжағдайында функционалдық сауаттылық». |
| Коваленко Т.Н. |  «Новые подходы в реализации типовой учебной программы школьного воспитания и обучения» | С. Зеренда,2017 | Модернизация образования в рамках реализации задач в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева **«Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» и программы** «Рухани жаңғыру»  |

Выступали на районной конференции работников образования Мурадилова Ш.К. с докладом «Обновление содержания образования: проблемы и перспективы»

С целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов учителя активно обмениваются своим опытом работы на заседаниях МО, заседаниях методсовета школы, размещают на сайте разработки уроков, внеклассных мероприятий.

***Участие в профессиональных конкурсах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Конкурс** | **Место** |
| 1 | Кудабаева Кульбаршин Есмагамбетовна | Казахстанские интернет олимпиады -начальные классы | 2 |
| 2 | Калиева Жанна Болатовна | Казахстанские интернет олимпиады учителей русского языка и литературы | сертификат |
| 3 | Касымова Гибадат Мубараковна | Казахстанские интернет олимпиады казахский язык | сертификат |
| 4 | Овсяникова Наталья Юрьевна | Казахстанские интернет олимпиады начальные классы | 2 место |
| 5 | Тихая Людмила Николаевна | Казахстанские интернет олимпиады начальные классы | 1 место |
| 6 | Саржанова Нургуль Караповна | Кустовой «Учитель -2018» | 3 место |

**Выводы**:

 Вся деятельность педагогического коллектива реализовывалась согласно плану работы школы, все мероприятия, запланированные на 2017-2018 учебный год, выполнены.

**Рекомендации**:

* развивать профессиональную компетентность учителей в условиях обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан;
* продожить работу на образовательном портале [www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz) и
* внедрять электронное обучение на базе «Күнделік»;
* организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
* отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
* в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: формы критериального оценивания;
* продолжить работу по применению новых технологий в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении.

Директор школы Мурадилова Ш.К

Заместитель директора по УВР Коваленко Т.Н.